



ACCUEILLIR DES ENFANTS AU-DELÀ DE 2,5-3 ANS

Accueillir des enfants au-delà de 2,5-3 ans est une réalité due notamment à la pénurie de places dans les écoles maternelles ou à la diminution des entrées à l'école en cours d'année... Comment le faire dans de bonnes conditions (aménagement des espaces, soutien des activités de tous les enfants présents, ...)?

Quels sont les points d'attention à observer ?

Accueillir des enfants de 2,5 ans et plus n'est pas exceptionnel. Qu'il s'agisse d'enfants allant déjà à l'école et revenant dans le milieu d'accueil avant et après les heures scolaires ou d'enfants qui ne sont pas tout à fait prêts à fréquenter les bancs scolaires (choix des parents, retard de développement, situation de handicap, contrainte d'attendre la prochaine rentrée scolaire,...).

Concernant la rentrée scolaire, parfois l'école maternelle n'est pas en mesure de prendre en compte de nouvelles inscriptions. Le manque de places au sein des écoles, suite au boom démographique de ces dernières années, pousse les directeurs d'école à retarder l'âge d'entrée des enfants.

C'est particulièrement le cas en Région de Bruxelles-Capitale : dans de nombreuses écoles, les rentrées scolaires ont été supprimées à Pâques. Les parents doivent ainsi postposer l'inscription pour les mois de septembre ou janvier, repoussant ainsi le moment où l'enfant franchit, pour la première fois, les portes d'entrée de l'école. Cette situation existe depuis plusieurs années, mais devrait s'atténuer et disparaître au fil de la création de nouvelles places au sein des écoles par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

En Province de Luxembourg, les parents sont confrontés à la nécessité de recourir aux milieux d'accueil pour des enfants scolarisés car les garderies scolaires proposent des horaires qui ne correspondent pas toujours aux horaires de travail des parents.

IN/OUT : QUELQUES ASPECTS ADMINISTRATIFS...

Le moment où l'enfant quitte le milieu d'accueil a un impact sur l'entrée d'un autre enfant. Le milieu d'accueil est autorisé pour une capacité (nombre de places), qui représente le nombre maximal d'enfants présents simultanément. Un milieu d'accueil qui a atteint sa capacité maximale ne peut accueillir plus d'enfants.

Il importe dès lors au milieu d'accueil de **gérer au mieux et de façon anticipée, les entrées et les sorties**, de façon à permettre la continuité de la qualité pour l'ensemble des enfants présents simultanément.

À l'entrée dans le milieu d'accueil, celui-ci, en concertation avec les parents, envisage une date probable de sortie, compte tenu des besoins des familles, de la date de naissance des enfants et de la tranche d'âge qu'il couvre. Cette date probable de sortie pourra être ajustée en cours de séjour et faire l'objet d'un avenant au Contrat d'accueil.

ASTUCE

Il est préférable d'envisager avec les parents la durée d'accueil la plus longue possible.

Revoir, en cours d'accueil, d'un commun accord, la date de sortie anticipative de l'enfant permet de :

- mieux gérer les sorties/entrées, sans chevauchement ;
- respecter la capacité autorisée du milieu d'accueil ;
- garantir la qualité de l'accueil pour l'ensemble des enfants accueillis.

Une **dérogation** est par ailleurs **obligatoire** dans le cadre de l'accueil d'un enfant de plus de 3 ans dans les crèches (en ce compris parentales) et les pré-gardiennats (au-delà de la rentrée scolaire la plus proche). Dans les autres milieux d'accueil autorisés pour les 0-6 ans, l'accueil au-delà de 3 ans ne nécessite pas de dérogation pour autant que la capacité d'accueil soit respectée.

Pour les milieux d'accueil subventionnés, les subsides de fonctionnement de l'ONE prennent en compte les enfants jusqu'à leur rentrée scolaire la plus proche qui suit leur date anniversaire de 3 ans (janvier, printemps ou septembre). Lorsqu'un enfant poursuit son accueil au-delà, il convient de solliciter une **dérogation** par l'intermédiaire du Coordinateur Accueil (m/f). Ce dernier remettra un avis accompagné de la demande à la Direction des Milieux d'accueil 0-3 ans, qui décidera de l'octroi ou du refus de la dérogation. Cette dérogation permet au milieu d'accueil subventionné de continuer à percevoir des subsides pour cet enfant (subsides à la présence en SAEC¹ et en MCAE²) ou à le prendre en compte dans le calcul du taux d'occupation moyen (en crèche -en ce compris parentale- et pré-gardiennat).

LA CONTINUITÉ DE LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL

Au delà des questions administratives, il y a aussi les préoccupations autour de la qualité de l'accueil de ces enfants qui, parfois, deviennent minoritaires au sein du groupe.

De manière à soutenir les professionnels (m/f), nous proposons une visite guidée autour des caractéristiques de cette période de vie des enfants, ainsi que quelques pistes pour un environnement adapté et riche pour les enfants qui vont quitter le milieu d'accueil à la prochaine rentrée scolaire.

Entre 2 et 4 ans...

On entend souvent que les enfants plus grands n'ont plus rien à faire à la crèche (ou tout autre milieu d'accueil): « Ils s'ennuient ». Est-ce vrai ? Si c'est le cas, est-ce normal ?

D'une part, comme rappelé précédemment, **les milieux d'accueil sont accessibles** aux enfants **jusque 3 ans³** et pour certains, jusque 6 ans⁴. D'autre part, les professionnels et un certain nombre de parents regrettent fréquemment que les enfants si jeunes (2,5 ans) doivent déjà faire face à la réalité de l'école : de longues journées, un grand nombre d'enfants dans la classe, moins de disponibilité de l'adulte, « obligation » d'être « propre ».

Selon l'organisation du milieu d'accueil, les questions de continuité vont se poser différemment. Dans le groupe d'âges mélangés, la mixité est une richesse qui permet aux enfants des échanges et une participation diversifiée, avec des plus petits et des plus grands. Dans le groupe d'enfants du même âge, il apparaît plus facile d'ajuster l'aménagement de l'environnement et de proposer des activités adaptées aux plus grands.

COMMENT PERMETTRE AUX ENFANTS CONCERNÉS DE CONTINUER LEUR SÉJOUR AU SEIN D'UN MILIEU D'ACCUEIL DANS DES CONDITIONS ADAPTÉES QUI GARANTISSENT LEUR ÉPANOUISSEMENT?

Quelle place donnée à ces plus grands enfants ? Serait-elle différente de celle des autres ?

« Une place active où l'enfant peut compter sur les adultes pour grandir d'une façon autonome. Une place où sa participation est sollicitée et proposée dans les différents moments de la journée⁵. »

Préparation au passage vers l'école...

Dans certains milieux d'accueil, une **forme de collaboration** s'établit avec l'(ou les) école(s) la (les) plus proche(s) : des contacts préalables avec les institutrices sont établis, des moments de visite, des activités sont proposées avec les enfants concernés, au sein de l'école.

Cette expérience peut être très riche mais il s'agit là d'initiatives plutôt isolées et qui requièrent une préparation.



1 SAEC : Service d'Accueillants d'enfants conventionnés

2 MCAE : Maison Communale de l'Accueil de l'Enfance

3 Crèches (en ce compris parentales et permanente) et pré-gardiennats.

4 Accueillant(e)s, MCAE, maisons d'enfants et halte accueil.

5 Repère 8 - Brochure « A la rencontre des enfants » - Repères pour des pratiques d'accueil de qualité - Partie 2- 2009

Il s'agit en effet, pour le milieu d'accueil, de prendre contact avec les professionnels de l'école, d'échanger sur les projets éducatifs respectifs, de mesurer l'adéquation de la proposition éventuelle aux enfants qui iront dans cette école et de planifier ce processus de « familiarisation » pour les enfants concernés.

Comment rester attentif à ne pas dépenser trop d'énergie et de temps sur cette préparation à l'école surtout lorsque la plupart des enfants ne vont pas fréquenter cette école-là en particulier ? Quel sens cela peut avoir pour eux ? Quelle équité entre les enfants ?

Un autre point d'attention est de ne pas accentuer le souci des accueillant(e)s de rendre les enfants « conformes » à ce modèle scolaire plutôt qu'à un autre.

Nous soutenons surtout et tout au long du séjour de chaque enfant, *l'adéquation des pratiques en milieu d'accueil aux besoins des enfants accueillis* dans l'« *ici et maintenant* ».

En quoi de longues préparations peuvent être porteuses pour l'enfant ? Peut-il se les représenter si longtemps à l'avance, alors que sa notion du temps est bien différente de celle des adultes ?

EVOLUTION DE L'ENFANT ENTRE 2,5 ET 4 ANS

Développement de la pensée...

Cette dernière période des trois premières années de la vie de l'enfant est de loin la moins problématique. Il y a beaucoup moins de différences entre un enfant de 3 ans et un de 6 ans, qu'entre un tout petit de 12 mois et un de 18 mois.

A ce stade « moi avec les autres », les interactions entre les enfants sont plus fluides et l'agressivité systématique entre eux est presque inexistante⁶.

L'enfant se consacre à des acquisitions plus délicates, il progresse au niveau de son autonomie et entame l'apprentissage plus socialisé de la vie en groupe. « L'opposition systématique », « le moi tout seul » font partie de cette période essentielle d'affirmation pour chaque enfant.

Au niveau psychoaffectif, il apprend à entrer en relation avec les autres enfants, grâce à sa capacité de différenciation. Il va commencer à s'exprimer par « moi », « mon ».

Il parle de lui à la 3^{ème} personne (le « je » apparaît après 3 ans). Il va aussi jouer avec les mots, enrichir son vocabulaire, en récupérant des expressions des adultes.

Il pose beaucoup de questions et exprime de mieux en mieux sa propre pensée. L'enfant apprécie particulièrement les histoires courtes, lues ou racontées.

Tout lui appartient au départ : petit à petit, il va apprendre que les objets appartiennent au milieu d'accueil et le fait de « partager » viendra beaucoup plus tard, vers 4-5 ans.

Il sera capable de donner un objet à un copain et parfois acceptera de faire des échanges. Il peut aussi comprendre que les plus petits jouent différemment et s'intégrer à leurs jeux, tout en restant le « grand » du groupe.

L'enfant manifeste clairement son désir d'autonomie et sa « toute-puissance », ce qu'il fait souvent en se heurtant à ses proches. Comme avant, il a besoin de l'accompagnement de l'adulte pour accueillir ses émotions et lui permettre de les exprimer sans faire mal aux autres ou à lui-même. C'est le moment de « faire tout seul » et à l'adulte de pouvoir saisir ce qu'il peut déjà faire tout seul (même si ça va prendre plus de temps) et ce qu'il ne peut pas faire seul parce que c'est dangereux pour lui ou pour les autres.

L'enfant peut aussi, commencer à refuser certains types d'aliments : il devient sélectif ! D'autre part, c'est également l'âge de l'opposition qui va démarrer. « *J'existe et je suis différent* » et je m'affirme avec le « non ». « *J'ai besoin des adultes bienveillants, qui comprennent mon non, me guident mais je n'ai pas besoin de l'escalade avec eux* ».

Développement moteur...

Au niveau moteur, l'enfant améliore son équilibre, accroît son agilité, réalise des gestes toujours plus précis qu'il met au service de la pensée. Ces jeux lui permettent d'explorer toutes les possibilités de son corps. C'est la période où il en prend pleinement conscience : courir, sauter, pédaler, grimper, s'équilibrer, s'accroupir,



A partir de ses 3 ans, l'enfant saute déjà à pieds joints, il essaie de se tenir sur un pied. Il peut suivre le tracé d'une ligne en marchant, il marche sur la pointe des pieds. Il monte les escaliers en alternant les pieds. Si on lui demande, il peut, petit à petit, se placer devant, derrière, dessous, dedans, dehors, ... il apprécie les circuits, les défis, les jeux avec son corps, sa force et la maîtrise de ses mouvements.

Il reconnaît, nomme et utilise à bon escient les différentes parties de son corps, il est sensible au rythme. Il sait se déshabiller et fait ses premiers essais de bouclonnage. Il apprécie de participer, d'être responsabilisé, aider un autre, ... Sa voix, les sons et les intonations deviennent des jeux riches pour lui.

L'enfant construit des tours et des ponts avec des cubes. Il devient de plus en plus habile pour les jeux de construction, modelage, découpage et collage. Il prend plaisir à combiner, séparer, mettre ensemble, remplir, vider et à faire des nouvelles expériences. Il saura profiter et jouer avec un nombre plus important de pièces, de « legos », ...

La phase « déménageur » s'annonce : transporter les objets, pousser les meubles et modules, ... Cette période se caractérise par la **transition entre l'intelligence pratique et la représentation mentale** : les jeux symboliques et le langage font partie de cette transition (jouer à papa et maman, à la puéricultrice, au médecin, ...). L'enfant a besoin de se représenter mentalement des situations dans lesquelles il joue à « faire semblant ». Apparaissent les jeux de représentation et d'imitation, les jeux symboliques qui laissent place à l'imaginaire.

Différence entre garçons et filles...

Globalement, **l'identité de l'enfant se construit** et l'accueillant(e) valorise cette acquisition grâce à sa présence, son attitude et à la mise en place de matériel adapté.

La « présence » de l'adulte est primordiale dans la reconnaissance de l'activité de l'enfant et le soutien apporté dans son désir d'apprendre mais surtout dans son **sentiment d'être**, d'exister.

Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie et dans l'apprentissage de sa sociabilité est essentiel à cette étape de la vie. C'est l'âge du début du jeu social où l'enfant commence à partager les règles et les rôles dans le cadre d'un même jeu. La découverte du plaisir de jouer ensemble, de participer, de jouer un rôle dans le groupe.

En jouant les différents « rôles » des adultes autour de lui, il apprend à accepter certaines frustrations de la vie de tous les jours et à dépasser ses peurs et angoisses. Il apprend à maîtriser une situation, en s'identifiant à l'adulte. Les jeux symboliques vont lui permettre progressivement de découvrir et de développer sa capacité à se décentrer de lui-même. Ces activités permettent à l'enfant d'agir, de s'exprimer, s'en libérer et donc, de grandir.

QUELQUES BALISES :

- L'espace est aménagé de manière à offrir, en permanence, à l'enfant une diversité d'expériences (espaces psychomoteur, repos, symbolique, construction, bibliothèque, ...)
- L'espace est aménagé de façon attrayante pour les enfants ;
- Le nombre d'objets mis à disposition est adapté au groupe (ni trop, ni trop peu) ;
- Les activités sont proposées et non imposées ; l'adulte accepte l'expérimentation choisie par l'enfant ;
- Il est important de respecter le temps de l'enfant pour découvrir, s'intéresser, jouer, ...
- Il est essentiel d'éviter de mettre l'enfant dans une situation d'échec (parler, écouter et offrir du matériel adapté) ;
- Il faut veiller à ne pas interrompre l'activité de l'enfant. Si nécessaire, le prévenir, lui expliquer pourquoi l'activité doit être interrompue ou passer à un autre temps d'activité ;
- Tous les jouets sont adaptés aux enfants, quel que soit leur sexe.

La répétition de ces activités lui procure plaisir et confiance. Il apprend à mieux comprendre certaines situations, à les apprivoiser et à les intégrer.

Une plus grande complexité des emboîtements, des classements, des couleurs, des formes et des grandeurs développe, dans la pensée des enfants, l'apprentissage primaire de la logique.

Il commence à poser beaucoup de questions et le « pourquoi » ne tardera à arriver. C'est la période du **langage constitué** : il découvre et veut comprendre.

Progressivement, il va comprendre des substantifs de plus en plus abstraits : les couleurs, les notions spatiales (avant, après, en haut, en bas, entre, ...), les formes géométriques, les dimensions (petit, grand, ...), les fonctions des objets (pour manger, pour soigner, pour laver, ...) les images avec plus de détails, les histoires plus longues.

L'imaginaire de l'enfant est sans borne et un rien peut l'alimenter :
ce qu'il voit,
ce qu'il vit.



Quelques pistes pour un environnement riche et adapté...

Pour permettre des expériences, des découvertes, de la construction, du symbolique, ...

- La maisonnette : dînette, mobilier, assiettes, verres, ... à la taille des enfants – téléphone, tapis, poussette, balai, plumeau, ramassette, chiffon, ... Poupées simples et souples, habits, couvertures, sèche-cheveux, ... Linge, déguisements (sacs, chaussures, t-shirts ...) – magasin (construit avec des caisses en carton), ...
- Faire la cuisine avec de vrais aliments : fruits, biscuits, légumes, ...
- Proposer des personnages avec les bras et jambes articulés, des animaux – de petites maisons ou fermes pour composer le scénario, ...
- Un garage, des voitures, des camions, des avions, une pompe essence, ... (circuits par terre ou sur un tapis pour placer, se parquer, stopper, faire marche arrière, aligner, ranger, recommencer, ...)
- Représenter, mettre en scène des histoires, pour exprimer leurs émotions au travers du personnage de leur choix
- ...

Pour expérimenter et faire des découvertes sensorielles :

- Jouer avec l'eau : gobelets, bassine, fil à tendre, pinces à linge, vêtements, savon, table à hauteur des enfants, vaisselle, ... et des torchons pour essuyer le sol quand l'activité est terminée.
- Découvrir des mélanges d'objets et de matières diversifiées (texture, odeurs, épaisseur, couleurs, ...)
- Enfiler des perles ou des objets naturels (graines, ...) et macaronis peints par les enfants, le tout, à la manière de l'enfant ! Jamais avec des formes et des limites préétablies !
- Manipuler différentes matières et les transvaser d'une forme à l'autre
- Laisser des « traces » : tableau et craies, pâtes à sucre et à sel, peinture murale, couleurs différentes et accessibles au doigt ou avec des gros pinceaux, ...
- Se déplacer de différentes manières : en avant, en arrière, de côté, ...
- Jeu d'ombres et lumières : plastique en couleurs, lumière du soleil ou artificielle, ...
- Jeu de cache-cache entre enfants ou avec des objets, ...
- Des bulles de savon préparées par les enfants, ...
- ...

Pour favoriser la psychomotricité :

- Besoin de sauter, bouger, courir ... lancer des ballons, grimper sur le toboggan, les coussins, tirer ensemble une corde, pédaler, pousser et tirer des bacs, ...
- Les grosses balles : lancer, passer, pousser, ...
- Jeux d'échanges de balles, ...
- Jeux de pistes, ...
- ...

Pour (dé)construire :

- « Legos » adaptés, briques en carton, matériel de récupération, kit du petit constructeur, éléments naturels (graines, feuilles, sable ...), puzzles, ...
- ...

Pour vivre des histoires et des chansons :

- Racontées ou lues : importance des images, d'objets en lien avec l'histoire, utilisation des marionnettes, petits scénarios, ...
- Plonger les enfants dans des histoires racontées, mimées, ... développer leur expression corporelle, leur capacité à représenter, à parler.
- Proposer un « théâtre » : mise en scène de l'histoire, à leur manière, avec des déguisements, des objets, des jouets, ...
- Explorer les rythmes par des chansons et des musiques différentes, ...
- Un groupe de musique peut être créé ! Chansons, instruments construits par les enfants, ... (travail sur le langage, l'expression corporelle, l'ouïe, ...)
- ...

A l'extérieur :

- Manipuler la terre, le sable, les feuilles, observer les escargots, les papillons, les arbres, les oiseaux, la lumière, les plantes, ... bref, explorer l'espace extérieur comme une continuité de l'espace intérieur.
- Explorer les sorties dans le quartier, les magasins, la ludothèque, la bibliothèque, le théâtre, la piscine, une exposition, ...
- ...

Ces pistes peuvent susciter d'autres idées mais le plus important reste l'**observation de chaque enfant dans ce qu'il est capable de faire, de ses centres d'intérêt et de ses comportements**, pour pouvoir **identifier les ajustements nécessaires, les nouveautés à intégrer dans son environnement**.

Accueillir un enfant au-delà de 2,5-3 ans est non seulement possible mais est une réalité. Une réalité qui répond à un besoin des familles et nécessite de prendre en compte les besoins spécifiques des enfants de cette tranche d'âge, tout comme pour chacun des enfants présents dans le milieu d'accueil.

Lucia Regina PEREIRA
Conseillère pédagogique ONE (Bruxelles)

Michèle ROBSON
Coordinatrice accueil ONE (Bruxelles)

Bernard GEERTS
Conseiller - Direction Milieux d'Accueil 0-3 ans