

Accompagner les vécus de la séparation : une attention quotidienne

De la familiarisation aux moments de transition quotidienne

Dans le Flash Accueil n°1, Mme A. FORTEMPS et M. P. PETIT montraient l'importance d'une période de familiarisation pour instaurer en douceur une relation de confiance entre tous les acteurs : enfants, parents et professionnel(le)s. Il s'opère de la sorte la création de liens qui permet à chacun de se séparer, d'investir dans de nouvelles expériences de vie, et par la suite, de se retrouver. L'attention accordée aux vécus des séparations parfois précoces et des retrouvailles durant la familiarisation n'a de sens que si elle s'inscrit dans la durée. En effet, les séparations et les retrouvailles se répètent chaque jour, suscitant des vécus souvent différents selon les enfants, les parents, les situations et nécessitant toujours une attention particulière (Flash Accueil n°2 : L. PEREIRA) : le matin, l'enfant se sépare de ses parents et le soir, il se sépare des professionnel(le)s du milieu d'accueil et de ses compagnons pour retrouver ses parents.

Le rôle des professionnel(le)s durant ces moments d'accueil et de retrouvailles est complexe. Il s'agit d'accueillir cet enfant, cette famille au sens fort du terme : manifester une disponibilité, une écoute ; porter attention aux signes parfois ténus qu'expriment les enfants et leurs parents dans ces moments chargés d'émotion, tout en assurant la prise en charge du reste du groupe d'enfants ; favoriser les échanges quotidiens à propos de l'enfant (sans l'exclure).

Des conditions peuvent être mises en place pour faciliter la gestion des transitions quotidiennes et permettre le passage harmonieux de l'enfant d'une personne à l'autre, d'un lieu de vie à un autre. Relevons l'aménagement d'un espace d'accueil qui marque la bienvenue et qui crée une zone d'intimité tout en assurant une proximité avec le groupe d'enfants ; l'utilisation de supports de communication conçus comme des outils de liaison (cahiers de communication, cahiers de liaison famille-milieu d'accueil, etc.).

Pour un accueil global ajusté aux vécus de chacun

Accompagner les vécus de la séparation dépasse la gestion de seuls moments de transition (moments dits « d'accueil et de retrouvailles »). Il s'agit d'offrir à chaque enfant un accueil global, toute la journée, qui lui permet de vivre, sereinement et sans rupture, l'éloignement de son parent et ainsi, de s'investir dans d'autres expériences.

Envisager « les vécus » de la séparation au pluriel est essentiel : chaque parent (papa, maman), chaque enfant vit la séparation et l'absence, pendant la journée, différemment et de façon personnelle. D'où l'importance d'une connaissance fine de chaque parent, de chaque enfant et une prise en compte ajustée de leurs émotions face à la séparation.

L'accompagnement des vécus de la séparation évolue au fil du temps : les parents ne vivent pas la séparation de la même façon quand l'enfant vit ses premiers temps dans le milieu d'accueil (les premiers mois sont souvent très chargés émotionnellement), quand il n'est pas en grande forme, quand il a pleuré la nuit, après des périodes de congé, etc. De même, les enfants peuvent manifester des réactions différentes après une absence prolongée ou suite à des événements particuliers... Non seulement, ils ne vivent pas la séparation de la même façon, mais ils n'expriment pas ces vécus de la même façon.

Au fil du temps, grâce à l'attention quotidienne portée aux signes de ces manifestations et à la connaissance fine qu'elle permet de l'autre, les professionnel(le)s pourront mieux comprendre et s'ajuster aux enfants et parents accueillis.

Quelques pistes pour prendre en compte la diversité de ces vécus dans les différents moments de la journée:

Donner le temps nécessaire à chacun pour se séparer et se retrouver mais également porter une attention particulière à la façon dont l'enfant va reprendre contact avec les autres enfants présents dans le milieu d'accueil et s'intégrer dans le groupe...

« Faire vivre » le parent absent. D'où la question centrale : comment en étant séparé d'eux, le jeune enfant pourra-t-il continuer à être avec ses parents dans le milieu d'accueil ? En évoquant les personnes absentes, l'endroit où les parents se trouvent (travail ou autre) quand l'enfant en exprime le besoin ... En développant dans le milieu d'accueil, avec l'aide des parents, des initiatives qui vont leur permettre d'être symboliquement présents. Citons quelques exemples sans viser l'exhaustivité : l'album de photos personnel que l'enfant pourra manipuler librement à tout moment, le panneau de photos affiché au mur à hauteur d'enfants (tels « les murs des familles »

que nous avons découverts dans plusieurs milieux d'accueil à Gand). « Les murs de familles » désignent des supports photos affichés sur un mur à hauteur des enfants réalisés avec les familles et représentant les enfants, les parents, les grands-parents, les frères et sœurs, etc. Tout ce que les familles souhaitent donner à voir dans sa diversité. L'enfant a la possibilité de faire des allers et retours vers ce mur, le pointer à l'intention d'un autre enfant ou d'un professionnel qui pourra l'accompagner dans sa démarche et rendre cet endroit formidablement vivant pour tous. Cet outil est aussi une manière d'exprimer la bienvenue à tous...

Permettre aux parents de se représenter la vie de leur enfant dans le milieu d'accueil pendant leur absence. D'où l'importance de vraies rencontres entre les parents et les professionnel(le)s fondées sur un dialogue établi dès les premiers contacts et enrichi jour après jour. Différentes occasions peuvent être saisies. Permettre aux parents de visiter et de découvrir le milieu d'accueil, son organisation dans ses différents moments de jeux, de repas, de repos... Echanger chaque jour à propos des petits faits et événements qui ont marqué la journée de leur enfant dans le groupe.... Leur proposer de participer régulièrement à des réunions avec d'autres parents où tous ces sujets sont débattus dans un cadre convivial... Les impliquer dans le projet d'accueil, voire, comme c'est le cas parfois en certains lieux, dans les prises de décisions qui concernent le fonctionnement du milieu d'accueil.

Toutes ces initiatives et attentions quotidiennes vont permettre de renforcer les relations de confiance, de tisser de nouveaux liens... indispensables à une qualité de rencontre... Bien sûr des difficultés pourront survenir, mais elles pourront plus facilement être discutées et dépassées si les bases d'une rencontre et d'un dialogue quotidien ont pu être mis en place. Il en va de la sérénité, de l'harmonie et donc de la qualité du séjour de l'enfant dans le milieu d'accueil.

Florence PIRARD,
Conseillère Pédagogique - ONE

Brigitte PLENNEVAUX
Coordinatrice Accueil - ONE