



PSYCHOMOTRICIEN ET MILIEU D'ACCUEIL : QUEL(S) PARTENARIAT(S) ?

Quelle plus-value pour le milieu d'accueil ? Quels bénéfices pour l'enfant/le(s) groupe(s) d'enfants et pour l'équipe d'encadrement ou l'accueillant(e) ?

La psychomotricité concerne à la fois un processus de développement intrinsèque à chaque individu, une discipline de recherche et d'enseignement concernant l'accompagnement de ce développement, des pratiques de soins thérapeutiques mises en œuvre dans le cadre de soins pour aider des personnes (et pas seulement de jeunes enfants) à mieux vivre les rapports entre corps et psychisme. Elle désigne avant tout une fonction de l'être humain qui se définit par la relation existante entre le psychique et la motricité d'un individu. Cette fonction se développe tout au long de la vie.

En l'espace de quelques années, la psychomotricité est aussi devenue une profession à part entière. On fait désormais appel aux psychomotriciens dans des crèches, des maternités, des services de pédiatrie, de médecine générale, de neurologie mais aussi, en psychiatrie ou en gériatrie,... **Dans le cadre de cet article, nous nous intéresserons plus particulièrement au psychomotricien, comme partenaire du milieu d'accueil.**

L'enfant développe ses compétences en agissant avec tout son corps et à travers le jeu, il apprivoise son vécu psychique, son corps et son environnement. Cela commence par les rapports entre ses mains, ses pieds, toutes les parties de son corps, puis l'exploration d'un espace de plus en plus grand avec tout son corps. Les aménagements d'espace moteurs permettent à l'enfant d'explorer sa motricité dans les trois dimensions, d'exprimer ses émotions, de se développer et s'affirmer, sous le regard bienveillant des adultes. Il est donc fondamental que les propositions d'organisation des

espaces de vie soient en permanence réfléchies par les professionnels de l'enfance, notamment en vue de les ajuster au mieux aux capacités des enfants accueillis.

Depuis de nombreuses années, plusieurs milieux d'accueil de la Fédération Wallonie-Bruxelles invitent un psychomotricien, au sein de la structure ou dans un autre lieu adapté, pour réfléchir ensemble à l'aménagement des espaces et à la mise en place d'activités à proposer aux enfants.

Une fois le cadre de travail délimité, il amène un **regard complémentaire**, non seulement utile à l'amélioration de la qualité de l'accueil mais encore, au soutien de l'équipe dans l'observation et la réflexion à propos du développement de chacun des enfants.

Il pose un regard tiers sur la posture de l'(des) accueillant(s), lors du portage des enfants, par exemple. Il apporte en outre une expertise en matière d'aménagements des espaces.

L'observation du bébé est un outil indispensable pour approcher le vécu du bébé. En observant l'enfant dans sa motricité, son évolution psychomotrice et son jeu spontané, le psychomotricien met toute son attention dans la compréhension du développement de l'enfant.

Stéphanie MICHEL
Psychomotricienne, membre de l'[UPBPF](#)¹

¹ [Union Professionnelle Belge des Psychomotriciens Francophones](#)

Son rôle dans le milieu d'accueil n'est pas de poser un diagnostic ou de mettre en place une thérapie en particulier pour un enfant. Seul(e) l'accueillant(e) est garant(e) de la qualité de l'accueil et est à même de communiquer aux parents le fruit d'éventuelles observations partagées avec le psychomotricien.

Encourager l'enfant, le regarder, l'accompagner vers un chemin possible, aménager son environnement peuvent parfois suffire à relancer la dynamique du mouvement et du développement. En revanche, quand l'enfant inquiète davantage, le psychomotricien, toujours en collaboration avec l'équipe du milieu d'accueil ou l'accueillant(e), peut orienter les parents vers un lieu de soins adapté.

Stéphanie MICHEL
Psychomotricienne, membre de l'UPBPF



Nous faisons appel à une psychomotricienne pour diversifier les activités proposées aux enfants. Cette opportunité nous invite à organiser une collaboration entre les différents professionnels du milieu d'accueil et à construire une équipe pluridisciplinaire.

Aurélie RUSSELLO
Infirmière
Responsable de la MCAE « Les P'tits Câlines »
à Herchies - Province du Hainaut

MAIS ENCORE...

Le psychomotricien observe, accompagne et soutient le développement de l'enfant lors de séances ponctuelles et régulières dans le milieu d'accueil. Il contribue à offrir aux enfants un espace sécurisé, tant physiquement qu'affectivement, dans lequel ils peuvent explorer, s'exprimer et vivre pleinement leurs jeux spontanés. Cet espace est aménagé avec du matériel pensé et ajusté selon la géographie du lieu, les besoins et les compétences du moment des enfants.

Une séance de psychomotricité se distingue néanmoins de l'éventuel moment de « gymnastique » ou de « défolement » proposé à l'enfant et où les activités sont organisées en « circuit ». Ce genre de séance est plus adapté à des enfants plus âgés et en plus grand nombre.

Lorsque nous sommes invitées à faire une séance dans un milieu d'accueil, nous rencontrons aussi bien l'accueillant(e) que les enfants. En effet, nous arrivons chez l'accueillant(e) où l'espace que nous investissons pour travailler est situé dans son espace privé. Dès lors, un accord explicite est passé afin de respecter au mieux le travail de chacune.

Anouk DUBOIS
Psychomotricienne du CPAS de Gerpinnes
Province du Hainaut

J'accompagne les enfants dans leurs jeux et je les soutiens dans leur développement, en leur proposant de vivre en toute sécurité des expériences sensorimotrices variées : ramper, courir, marcher à quatre pattes, apparaître et disparaître, glisser, rouler, remplir et vider,... Ces différentes expériences, vécues en relation avec d'autres enfants et/ou un autre adulte, vont éveiller des émotions, comme le plaisir, la peur, l'hésitation, la jubilation,... qui vont les mettre en relation avec ce qu'ils ont de plus profond en eux.

Mon rôle d'externe est privilégié et très gratifiant au sein du milieu d'accueil. La séance que je viens animer est une parenthèse dans le quotidien de chacun, adultes et enfants.

Durant la séance, je vais à la fois être attentive à chaque enfant et au groupe. Je veille à ce que chacun puisse éprouver du plaisir et je m'appuie sur la dynamique du groupe pour atteindre cet objectif. La présence de la puéricultrice à mes côtés est essentielle : nous pouvons nous relayer quand un enfant a besoin d'un accompagnement plus privilégié afin que chacun puisse profiter pleinement de la séance.

Julie ROBYNS
Psychomotricienne à Enghien
collaborant avec des milieux d'accueil

Le matériel de psychomotricité doit cependant pouvoir être accessible aux enfants **en permanence** dans l'espace de vie et pas uniquement lors de la séance². Le rôle du psychomotricien est également d'aider la (les) puéricultrice-s ou l'accueillant(e) à **réfléchir aux aménagements de l'espace et à l'organisation du matériel proposé aux enfants**. Cubes, escaliers en mousse, pente douce, tonneau, ballons, balles, foulards, tissus, ... ce matériel doit être le mieux adapté au développement de chacun des enfants.

La séance commence et se termine souvent par un petit rituel, comme la lecture d'un livre ou un jeu de comptines.

Assises au sol, nous invitons les enfants à nous rejoindre et nous entamons notre chanson de bienvenue, en nommant chaque enfant par son prénom. Nous rappelons, à chaque séance, les consignes de sécurité qui sont de bien prendre soin de soi et de bien prendre soin des autres et sans faire mal aux autres. A ce moment, le feu vert est donné pour aller jouer dans cet espace « sensori-moteur », sous notre regard et notre présence bienveillants.

La séance se termine une heure plus tard par la lecture de plusieurs livres jeunesse, apportés par nos soins et choisis en tenant compte du thème, de l'âge et de l'intérêt des enfants.

Anouk DUBOIS
Psychomotricienne du CPAS de Gerpinnes
Province du Hainaut

La psychomotricienne permet un développement de l'imaginaire, la découverte de différents matériaux. Elle laisse l'enfant détourner l'objet au gré de son imagination (une bouteille devient un biberon, un cône devient un chapeau,...). Avec des comptines, l'enfant apprend à utiliser et connaître les différentes parties de son corps.

Aurélië RUSSELLO
Infirmière
Responsable de la MCAE « Les P'tits Câlines »
à Herchies - Province du Hainaut



LE PSYCHOMOTRICIEN, UN AUTRE REGARD...

Le psychomotricien s'intéresse et accompagne le jeu de l'enfant de manière complémentaire à celle de l'accueillant(e) de référence de l'enfant. Il est présent à ses côtés de sorte à lui offrir l'occasion d'approfondir, sur le terrain, ses connaissances sur le développement de l'enfant en particulier ou d'un groupe d'enfants.

Aussi, quand cela est nécessaire, nous nous réunissons en dehors des temps de séance afin d'échanger autour d'un enfant qui inquiète et de réfléchir aux différentes pistes à envisager pour le soutenir au mieux dans son développement.

Mon regard, mon écoute et mes conseils les aident aussi à prendre le recul nécessaire, relativiser certaines situations et porter un regard différent sur l'enfant qui va les aider dans leur quotidien. [...]

De par notre formation et la connaissance du développement psychoaffectif et psychomoteur de l'enfant, nous pouvons par une « simple » observation de l'enfant lors d'une séance et/ou lors des différents moments qui rythment une journée (l'arrivée à la crèche, les repas, les changes, les interactions avec les pairs ou les adultes, le coucher, etc.) recueillir un tas d'indices. Ceux-ci nous permettent d'évaluer de manière complémentaire, avec l'équipe ou l'accueillant(e), le développement global de l'enfant (affectif, intellectuel et moteur) et envisager ensemble de nouvelles pistes de travail.

Julie ROBYNS
Psychomotricienne à Enghien
collaborant avec des milieux d'accueil

...MAIS AUSSI UN FORMATEUR

Dans le soutien qu'il apporte à l'équipe éducative, le psychomotricien développe une fonction de formateur vis-à-vis de l'accueillant(e) de référence ou vis-à-vis de l'équipe entière.

Il peut en effet **réfléchir avec le(s) professionnel(s)** sur le portage de l'enfant (comment déposer/prendre correctement un enfant), l'aménagement des espaces, l'ajustement des activités proposées, le positionnement de l'adulte dans les espaces et les modes d'interactions avec l'enfant ou le groupe d'enfants.

La psychomotricienne nous accompagne auprès des enfants en nous formant au portage, en nous sensibilisant sur les postures à favoriser pour les bébés. Elle nous accompagne aussi sur les propositions de matériel et d'aménagement de l'espace.

Co-accueillantes « Les P'tits Loulous »
à Beloeil - Province du Hainaut

Pouvoir partager, discuter, échanger avec d'autres professionnels de la petite enfance permet aussi d'étayer sa pensée, ses réflexions, ... Cette démarche évite également la spirale de l'isolement, risque souvent présent pour les personnes travaillant seules chez elles, à domicile.

Ceci témoigne de la richesse de travailler en équipe et de s'appuyer sur les diverses compétences professionnelles de chacun pour soutenir au mieux le développement de l'enfant.

Anouk DUBOIS
Psychomotricienne du CPAS de Gerpinnes
Province du Hainaut

A PARTIR DE QUEL ÂGE ENVISAGER LA COLLABORATION D'UN PSYCHOMOTRICIEN ?

L'apport du psychomotricien en milieu d'accueil ne porte pas sur le suivi d'un enfant en particulier. La régularité de sa présence au sein du milieu d'accueil permettra de renforcer la continuité de ses observations à l'égard de tous et chacun des enfants, au bénéfice de leur développement.

Cette collaboration avec un psychomotricien est intégrée dans le projet du milieu d'accueil.

Idéalement, les séances de psychomotricité sont proposées à l'enfant dès qu'il a la capacité de se mouvoir et ce, peu importe la manière : il rampe, roule, marche à quatre pattes, etc.

La particularité de la psychomotricité dite « relationnelle » est que c'est une pratique qui part de l'expressivité libre et spontanée de l'enfant. L'espace est aménagé en fonction des compétences des enfants et de leurs besoins. Ce même espace peut être modifié en cours de séance afin d'y répondre encore mieux.

Julie ROBYNS
Psychomotricienne à Enghien
collaborant avec des milieux d'accueil

UN MÉTIER, UNE FORMATION INITIALE SPÉCIFIQUE

Actuellement, la formation de bachelier en psychomotricité³ est reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et donne accès aux métiers de l'enseignement, du bien-être et de l'aide sociale.

POUR CONCLURE...

Comme le relatent les nombreux témoignages de milieux d'accueil, **la collaboration d'un psychomotricien en milieu d'accueil se réfléchit et se prépare pour que celle-ci s'intègre parfaitement dans le projet d'accueil, au bénéfice de la qualité d'accueil. C'est par le jeu et par le plaisir que l'enfant va apprendre à grandir.**

La complémentarité des regards posés sur l'enfant et/ou le groupe d'enfants apporte une plus-value au(x) professionnel(s) du milieu d'accueil qui ajuste(nt) leurs pratiques dans l'intérêt de tous les enfants. Veillons à garantir une qualité de collaboration dans les actions qui seront mises en place en s'assurant de la présence et de l'implication de tous les professionnels de l'accueil. Ceux-ci doivent rester attentifs à offrir en permanence des espaces aménagés, sécurisés pour tous les enfants accueillis. Ils restent les personnes de référence pour l'enfant et ses parents.



Photo de Charlotte BOLLY (Province de Namur)

Anne BOCKSTAEL et Florine KAIN
Service Supports de la DCAL
avec la relecture de Laurence MARCHAL
Responsable de la Direction Psychopédagogique(DPP)

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Union Professionnelle Belge des Psychomotriciens Francophones : <http://www.upbpf.be/>
- « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité » ONE 2004
- « Psychomotricité : entre théorie et pratique » Catherine POTEL - Paris : In press - 2016
- « L'inconscient à la crèche » Denis MELLIER - Paris : Eres - 2016
- « Des espaces pour jouer – Comment les concevoir, comment les aménager ? » - Odile PERINOT – ERES - 2016