

Si on jouait ?



Jouer c'est grandir...

ONE.be

Avec vous, pas à pas

Sommaire

Introduction	pages 3 et 4
De la naissance à 6 mois	pages 5 à 12
De 6 mois à 1 an	pages 13 à 20
De 12 à 18 mois	pages 21 à 28
De 18 mois à 3 ans	pages 29 à 36
De 3 à 6 ans	pages 37 à 42
Comment choisir un jouet ?.....	pages 43 à 46
Pour en savoir plus :	
Les différentes catégories de jouets	pages 47 à 56
La boîte à idées.....	pages 57 à 58

Introduction

Dès sa naissance, un enfant joue. Avec son corps, avec ses sens, avec ses émotions, il interagit avec le monde qui l'entoure. C'est que le jeu est une affaire sérieuse pour ce petit adulte en devenir ! Pour lui, il constitue tout à la fois une source de plaisirs mais aussi de connaissances, d'apprentissages relationnels et d'exercices physiques, bref, un moyen de grandir !

Le corps de votre enfant, ses sentiments, son intelligence, ses rapports sociaux, se construisent par le jeu. Il est donc essentiel que ses activités soient adaptées à son développement. Mais attention : il n'y a pas d'âge précis pour faire ceci ou cela. Chaque enfant est unique. Parfois, il revient en arrière, reprend les positions acquises antérieurement, joue à des jeux auxquels il jouait quand il était plus jeune.

Son environnement quotidien lui fournit largement de quoi l'occuper et l'affection de son entourage lui donne envie de «devenir grand». Néanmoins, de nouveaux objets lui seront proposés peu à peu, de nouvelles activités - à l'extérieur autant que possible ! - et c'est bien là l'objet de la présente brochure : vous suggérer quelques idées de jeux et de jouets qui soient en phase avec les compétences de votre enfant, avec son propre rythme, sa propre évolution.

Ce document se divise en trois parties :

Le premier chapitre vous livre, par tranche d'âge, un résumé de l'évolution psychomotrice de votre bambin. Il vous fournit aussi des suggestions pour aménager son espace en lui laissant le maximum de liberté, tant dans ses mouvements que dans ses choix. Ce premier chapitre aborde également divers moyens pour développer plus encore les contacts affectifs avec votre enfant : comptines, caresses, petits jeux simples interactifs qui le font rire et le rassurent.

La seconde partie aborde la question du choix des jouets appropriés à votre enfant. On y rappelle que même les objets les plus banals de la vie de tous les jours peuvent devenir des jouets pour un enfant, dès lors qu'ils ne présentent aucun danger. On y évoque aussi la nécessité de varier les jeux, de respecter des règles de sécurité essentielles et d'éviter les jouets susceptibles d'encourager la violence.

Enfin, la dernière partie de la brochure vous offre une vision plus globale sur les diverses catégories de jeux et de jouets qui existent et analyse les bénéfices qu'elles apportent à votre enfant.

Bonne lecture et... bon amusement !

De la naissance à 6 mois

Tout petit et pourtant bien éveillé

■ Son évolution

Votre enfant vient de naître, il communique avec le monde qui l'entoure au moyen de ses sens. Ceux-ci vont lui permettre de découvrir les personnes, les objets et les éléments de son environnement. Très vite, grâce à son odorat, il vous reconnaît : votre odeur le rassure, elle le détend. Votre bébé voit ! Il regarde ce qui l'entoure, il suit parfois même du regard des objets en mouvement, il est attiré par le visage humain, la lumière et les couleurs contrastées. Votre voix, une caresse, un câlin peuvent dès lors l'apaiser.



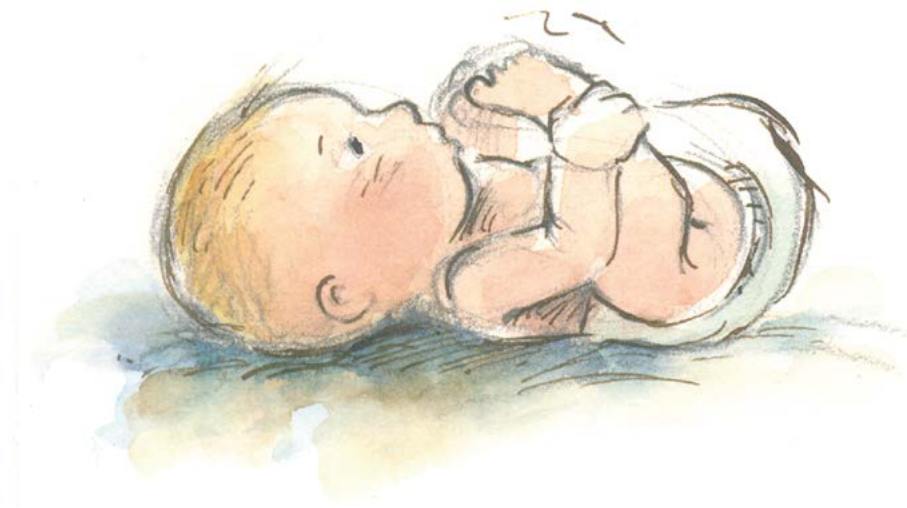
Sa position est essentiellement couchée.

En peu de temps, que de progrès !

Regardez :

D'abord fermées dans un réflexe d'agrippement, ses mains vont progressivement s'entrouvrir pour saisir un objet au passage.

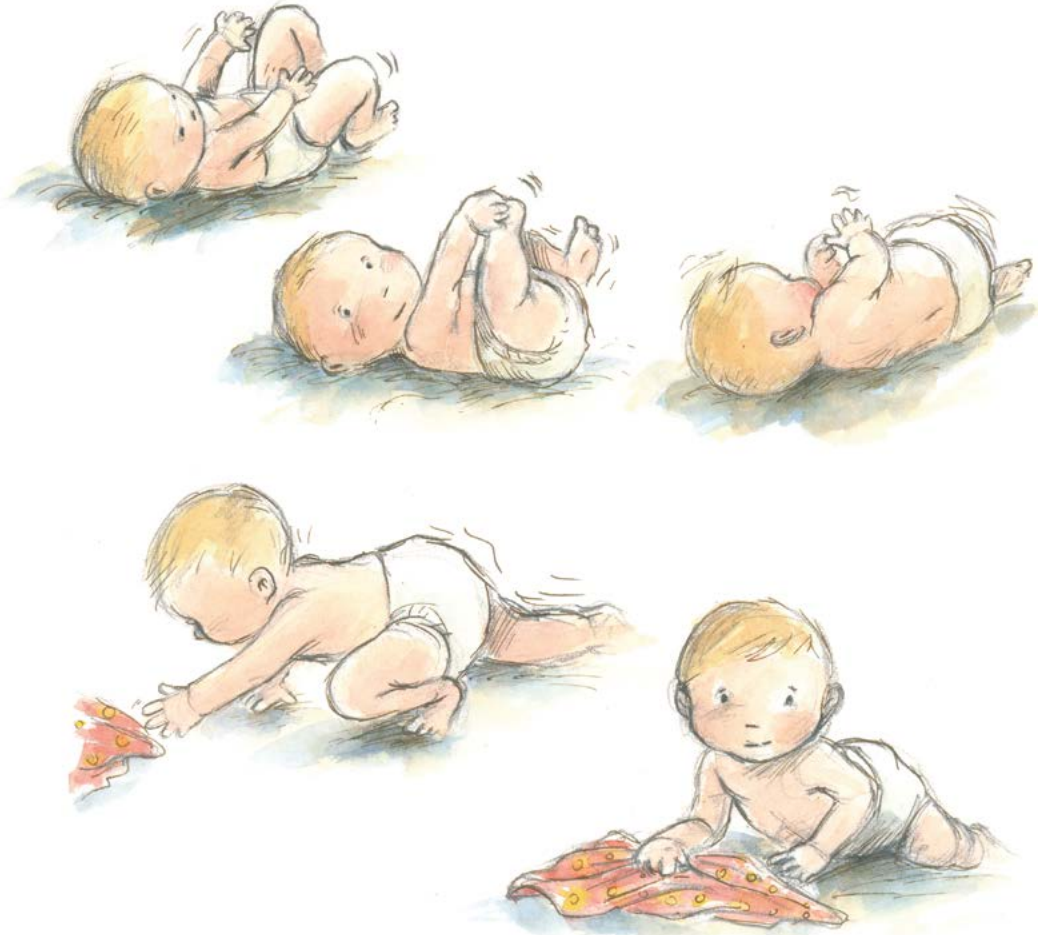
Son sourire, réflexe au départ (ce fameux «sourire aux anges»), va peu à peu devenir une véritable réponse aux sollicitations extérieures.



Alors que dans les premières semaines ses mouvements sont encore incontrôlés, il va pouvoir, petit à petit, découvrir ses mains, ses pieds... et même les mettre en bouche.

Après quelques mois, l'enfant va de lui-même se tourner sur le côté, s'y maintenir et jouer dans cette position, toujours en assurant son équilibre.

Par la suite, il va se retourner sur le ventre et passera ainsi régulièrement de la position ventrale à la position dorsale.



Pour évoluer, il trouvera dans son environnement quotidien tout ce dont il peut avoir besoin. Certains objets, certains jouets pourront progressivement y être ajoutés.

Son espace

Le « relax » et le « siège coque » ne devraient être utilisés que pour de brefs moments (repas, transports) car ils limitent beaucoup les mouvements de l'enfant et lui imposent une position semi-assise qui ne lui est pas naturelle.

Où que vous soyez, pensez à installer l'enfant en position couchée dès que possible.



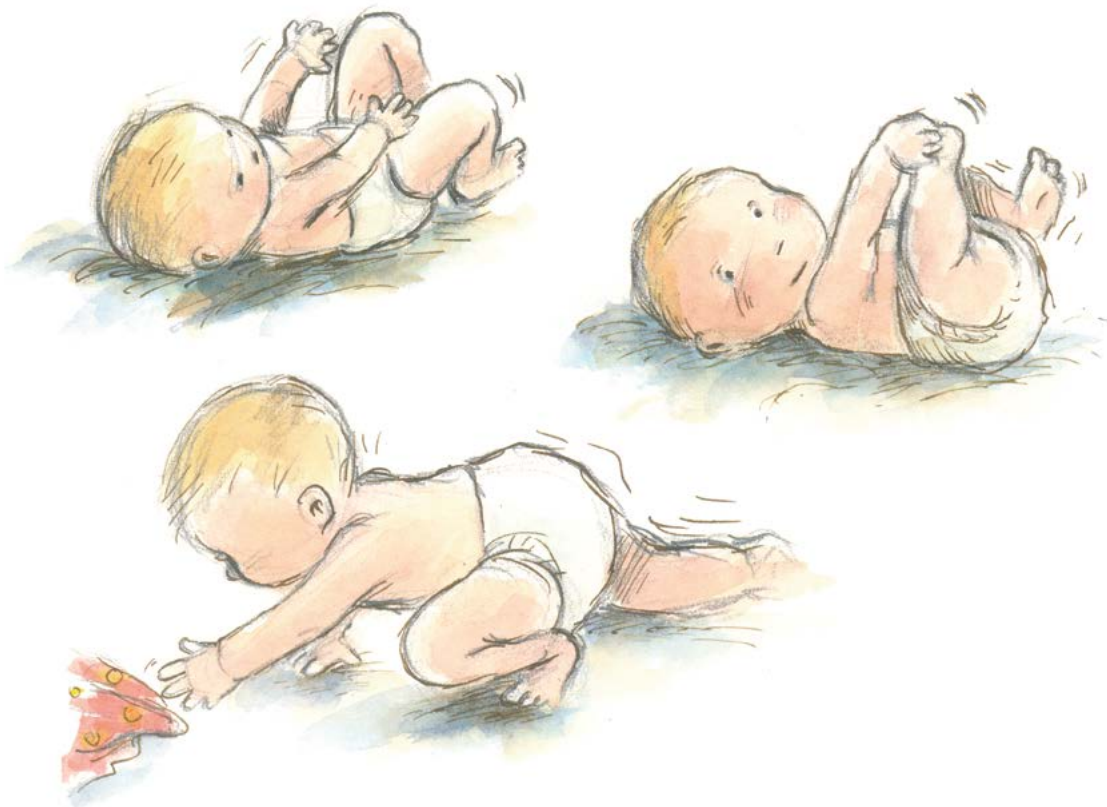
Lorsque vous lui parlez et qu'il est couché, variez votre position : placez-vous à gauche, à droite afin de stimuler les mouvements de sa tête des deux côtés.

Veillez à lui mettre des vêtements amples qui faciliteront ses mouvements et à le laisser pieds nus autant que possible.

Il a également besoin d'un espace approprié pour bouger facilement

et découvrir son corps.

Tout petit, **couchez-le sur le dos, sur un matelas ou un tapis suffisamment fermes** pour qu'il ne s'y enfonce pas. Dans cette position il aura différentes possibilités pour bouger de façon plus aisée et évoluer selon son rythme propre.



Veillez également à le mettre de temps à autre, et sous surveillance, en position ventrale. Ceci pour de courts moments, le temps du change ou d'un jeu avec lui par exemple...

■ Les objets qui l'entourent

Donnez-lui des objets inoffensifs qu'il pourra manipuler de mille façons. Choisissez-les légers, de matières différentes (bois, plastique, tissu ...) et de couleurs contrastées.

Disposez ces objets autour de lui, à portée de main, de sorte qu'il puisse les saisir, les manipuler et les relâcher aisément.

■ Quelques idées

Foulards en tissus colorés et de différentes textures (plus ou moins 30cmX30cm) ;

Hochets légers ;

Peluches lavables, de petite taille (de préférence en tissu pour éviter les risques d'allergie) ;

Anneaux (dentition) ;

Livres en tissu ou en plastique que l'enfant pourra manipuler et mettre en bouche ;

Tapis à faire soi-même avec des morceaux de tissus de différentes textures et couleurs ...



■ Les contacts

Tous les sens de votre enfant sont en éveil et ce n'est pas neuf !

Bien avant sa naissance, ils fonctionnaient déjà...



A peine né, il est donc capable d'accrocher le regard. Il peut distinguer le visage humain ainsi que les couleurs vives et contrastées si elles se trouvent à une distance de 25 cm maximum.

Les caresses, le lait qu'il va boire, vont à la fois l'apaiser et le stimuler.

La voix de sa maman, de son papa (puis, peu à peu, celle de ses proches) constitue pour lui une sorte de musique douce.

Il reconnaît l'odeur de sa maman et cette odeur le rassure. Il va également être sensible à l'odeur de son objet câlin (doudou). Mieux vaut n'en choisir qu'un seul qui, placé dans son lit, va s'imprégner de son odeur.

Généralement, votre bébé nouveau-né s'apaise lorsque vous le prenez dans vos bras. Il a besoin de calme pour s'habituer à sa nouvelle existence.

Au fil des semaines qui passent, son comportement évolue. Il vous répond en souriant quand vous lui parlez, il essaye même de babiller.

Votre bébé va également rechercher le contact : il profite du bain, du change, des repas pour saisir les premières occasions de jouer avec vous.



De 6 mois à 1 an

De l'intérêt pour tout

■ Son évolution

L'univers de votre enfant va s'élargir progressivement



Il commence à se déplacer de différentes façons, soit en rampant, soit à quatre pattes ou bien encore à reculons...

Ses pieds assurent mieux leur position au sol, son dos acquiert davantage de tonus.

Certains enfants commencent à se mettre debout.

Bébé aime quand on joue avec lui. Il vous le montre par le biais de ses mimiques. Il prend plaisir à imiter les «bravos» et les «au revoir» qu'on lui adresse.

La motricité fine de votre enfant se développe, c'est à dire qu'il manipule les choses avec de plus en plus de précision.

Ses mains s'ouvrent, leur prise se fait plus forte, plus subtile.

Il porte un intérêt croissant aux détails des objets.



Son espace

Votre enfant a besoin d'un espace approprié pour acquérir de nouvelles compétences.

Sous le regard bienveillant d'un adulte, il se sentira encouragé.

Il découvrira de lui-même, au cours de ses activités et à son propre rythme, de nouvelles positions, tout en revenant régulièrement à celles qu'il avait déjà acquises auparavant.

Afin de pouvoir se tourner du dos sur le ventre, puis se placer en position semi-assise ou assise, pour ramper, marcher à quatre pattes, se mettre debout, le bébé aura besoin d'un sol suffisamment ferme.

Il conviendra également de l'habiller avec des vêtements amples et confortables, tels que des pantalons de style jogging.

Pour se mettre debout, l'enfant va prendre appui sur tout ce qui l'entoure : fauteuil, barreaux du parc...

Ne brûlez pas les étapes et donnez-lui l'occasion de faire des essais seul, par lui-même et sans aide. Il percevra ainsi d'autant mieux son propre corps, ses capacités et ses limites, en ressentant son propre équilibre.

Placer un enfant dans une position qu'il n'a pas encore eu le temps d'acquérir par lui-même, peut le mettre dans une situation inconfortable.

Le trotteur est à éviter, parce qu'il est dangereux.



■ Les objets qui l'entourent

Lorsqu'il se trouve dans son parc ou sur un tapis, placez une série de différents objets autour de lui mais pas trop près. L'enfant tentera de s'en saisir et déploiera les efforts nécessaires pour y arriver. Il les explorera avec curiosité, en leur imaginant des utilisations auxquelles nous n'aurions sans doute pas songé. Ne devancez pas ses désirs, laissez-vous surprendre ou toucher par sa créativité.



Quelques idées

Boîtes à trésor qu'il pourra vider et remplir (dedans, dehors) ;

Balles ;

Coussins ;

Des jeux pour le bain : jouets flottants, gant de toilette, boîte à savon, gobelet ;

Boîtes en plastique de tailles différentes ;

Cubes en mousse ;

Livres cartonnés, en plastique, en tissu ...



■ Les contacts

La communication avec votre enfant passe aussi par ses sens.

Il apprécie :

Les caresses (dos, pieds,...) ;

Les jeux dans le bain ;

Les chansonnettes, la musique
(il va bouger, se trémousser selon un certain rythme) ;

Les objets agréables au toucher..



Votre enfant se montre très sensible aux marques d'attention et d'encouragement. Il apprécie énormément le contact avec ses proches. Il manifeste souvent son plaisir, son déplaisir ou sa peur. Il n'approche plus volontiers n'importe qui, car désormais, un inconnu peut l'effrayer. Votre présence le sécurise.

Des jeux simples vont l'aider à surmonter ces moments d'anxiété.

Jouer à cache-cache avec lui (Coucou ! Beuh !), ou ramasser et lui rendre l'objet qu'il a laissé tomber ou jeté plusieurs fois peut le rassurer. Cela l'aide à comprendre le principe de permanence : ce n'est pas parce qu'il ne voit plus une chose ou une personne que celle-ci n'existe plus. Cet apprentissage lui permettra d'avoir moins peur quand son papa, sa maman quittera la pièce ou la maison.



Il prendra plaisir à découvrir son image et celle des personnes qui l'entourent dans un miroir.



De 12 à 18 mois

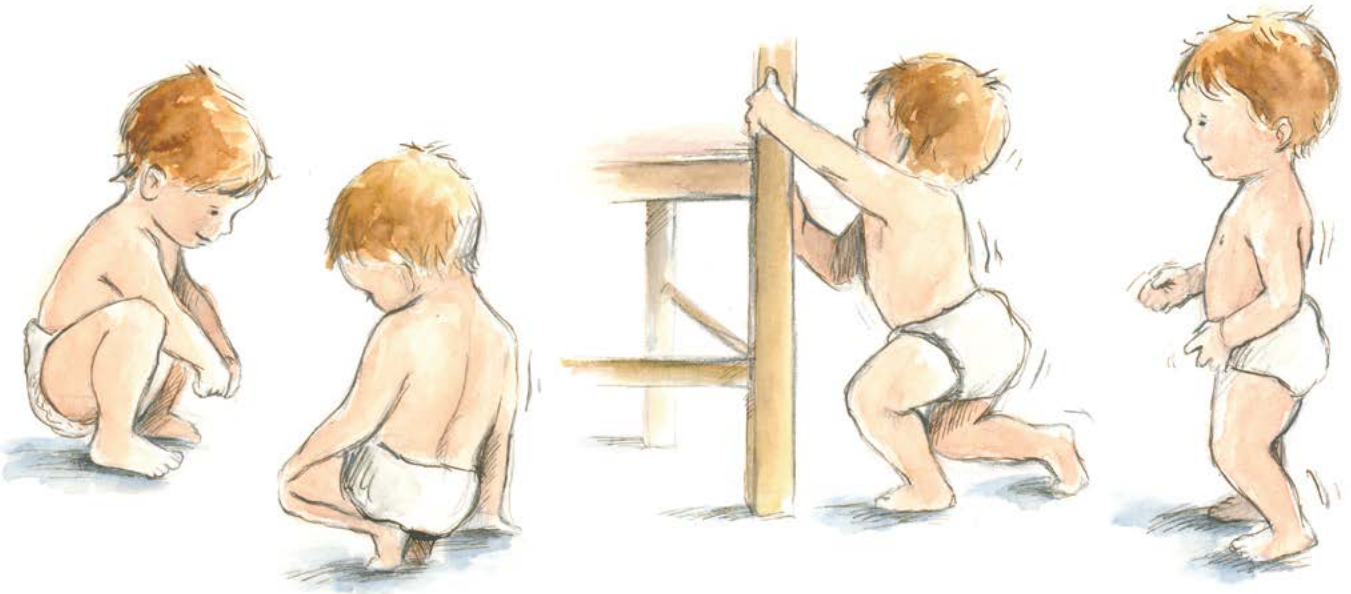
En marche !

Son évolution

A cet âge-là, certains enfants se tiennent debout et marchent tandis que d'autres préfèrent ramper et ou se déplacer à quatre pattes.

L'enfant adopte à son rythme une variété de déplacements qu'il apprend à mener avec aisance.

L'environnement que l'enfant explore devient de plus en plus vaste. Il tente de nouvelles expériences, il collectionne, compare, trie divers objets en les manipulant.



Pour construire sa personnalité, votre enfant doit disposer d'une bonne conscience de son propre corps. C'est par le biais de celui-ci qu'il va pouvoir s'orienter dans l'espace. Il intègre les notions de haut, de bas, de devant, de derrière... en les situant par rapport à son corps.

L'enfant devient également capable de maintenir son intérêt durant de plus longs moments sur une seule et même activité dont il a pris l'initiative. Ses capacités de concentration augmentent. Ses gestes sont de plus en plus fins et précis.

■ Son espace

Il se déplace de plus en plus loin. Son univers s'élargit. Sous votre regard attentif, il va partir à la découverte des objets, des meubles, des lieux qui l'entourent. Tout est nouveau pour lui et devient à ce titre un passionnant centre d'intérêt.



Elargissez dès lors ses possibilités de découvertes en lui aménageant un espace d'activités riche, doté d'objets adaptés à ses capacités et à ses intérêts.

Mais prenez garde à sa sécurité, en plaçant tout objet potentiellement dangereux hors de sa portée.

■ Les objets qui l'entourent

Au sein de son espace, l'enfant pourra trouver des objets qui favoriseront à la fois son développement moteur global (acquisition de la marche, de l'équilibre...) mais aussi d'autres « jouets » qui lui permettront d'affiner ses mouvements et d'utiliser plus habilement ses mains.



■ Quelques idées

Matériel sur lequel l'enfant peut grimper sans danger (mousses, cubes...);





Jouets à tirer ou à pousser ;

Grande caisse en carton ;es ;

Boîtes de différentes tailles, formes et couleurs ;

Grosses briques à empiler ;

Premiers encastremets très simples, composés de 3 ou 4 pièces au maximum ;

Gros ballon ;

Véhicule sans pédale...

■ Les contacts

Les sens de votre enfant sont sans cesse en éveil.

Celui-ci emmagasine toutes les informations qui lui parviennent et les retraduit à sa manière.

Il vous observe, il essaye de vous imiter. C'est un âge où l'enfant apprécie beaucoup de jouer avec l'adulte.

Son langage s'enrichit de mots et... de gestes.

Tous les jeux que vous pourrez partager avec lui vont l'intéresser :

Téléphones (dont un pour vous !) ;



Chansonnettes et comptines ;

Jeux musicaux
(certains objets familiers peuvent parfois servir d'instrument de musique ...) ;

Poupées au corps souple ;

Grosses voitures aux angles bien arrondis ;

Jeux de bain.



Livres cartonnés ou en plastique pour lire des histoires avec lui ;

Livres imagiers illustrés de photos pour représenter des objets ou des animaux familiers et enrichir ainsi son vocabulaire...



De 18 mois à 3 ans

Sa personnalité s'affirme

■ Son évolution

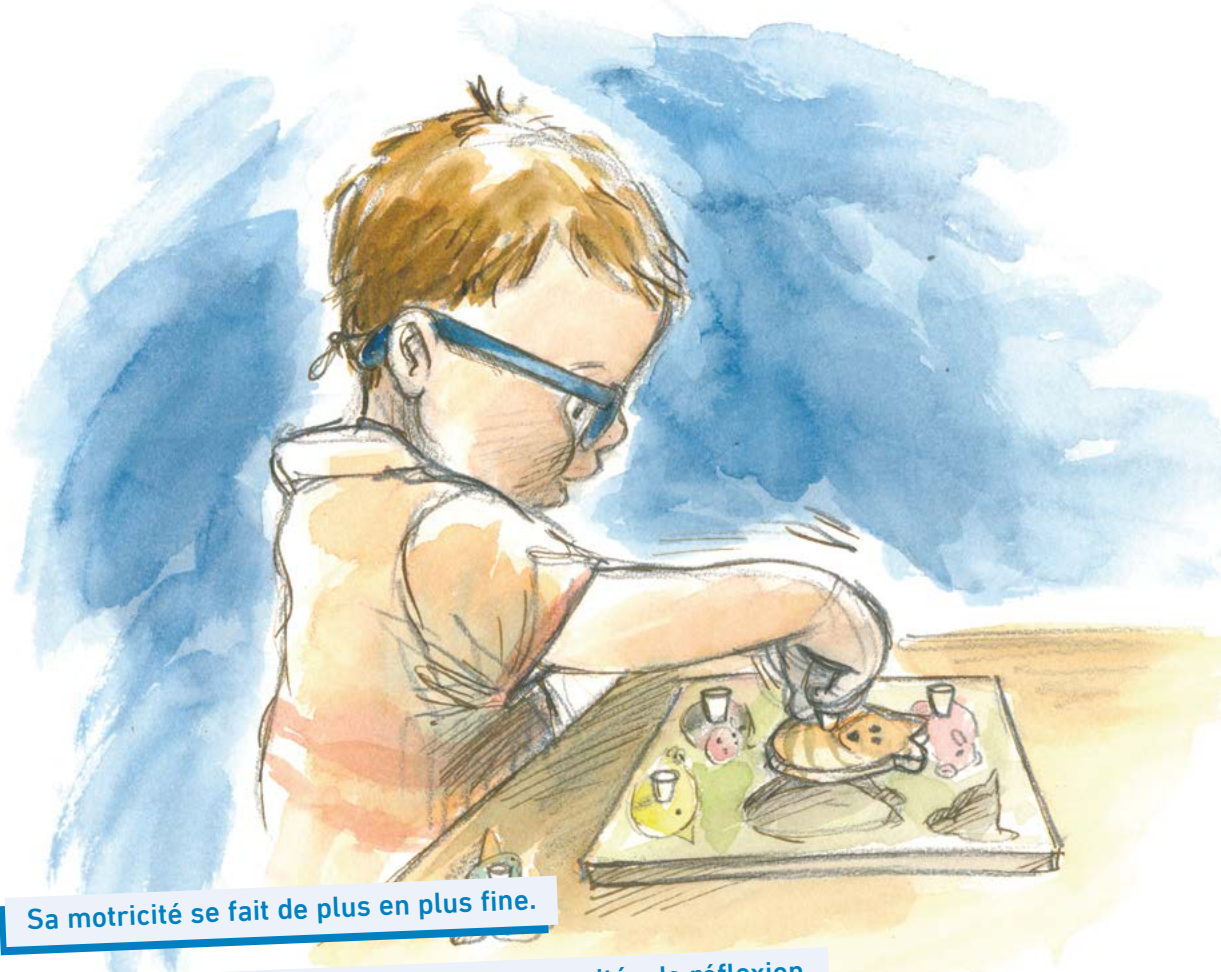
Votre enfant se déplace depuis un certain temps.

Il a toujours envie d'explorer ce qui se trouve autour de lui. Il aime grimper...

Il apprend la notion du temps qui passe au travers de ses activités : après avoir mangé, on fait ceci ; après avoir dormi, on fait cela... C'est à l'aide de son corps que votre enfant va s'orienter, distinguer le haut, le bas, l'avant, l'arrière, le côté... Il est donc important qu'il ait une bonne conscience de l'ensemble de son corps.



Il va imiter, « faire semblant »... parfois en accompagnant ses gestes de quelques mots.



Sa motricité se fait de plus en plus fine.

Il parvient à y associer désormais ses capacités de réflexion.

Il peut par exemple réussir à encastrer correctement les pièces d'un puzzle relativement complexe, non plus par hasard, mais en reconstituant l'image au terme d'un processus logique.

Son espace

Même s'il explore beaucoup, c'est auprès de vous qu'il préférera jouer. Comme il est très curieux et qu'il a envie d'expérimenter, un espace où il pourra faire des découvertes en toute sécurité va lui permettre d'évoluer harmonieusement avec vos encouragements et sous votre regard attentif et affectueux.

Du fait que ses besoins en matière d'espace augmentent, les activités à l'extérieur sont à favoriser chaque fois qu'elles sont possibles.



Il est également tout à fait capable d'inventer, d'imaginer des jeux si le matériel mis à sa disposition lui en offre l'opportunité.

■ Les objets qui l'entourent

Ceux-ci seront adaptés à ses compétences nouvelles et anciennes. La maison constitue pour lui un univers très riche mais non sans risques. Même s'il est bon que l'enfant découvre son environnement par lui-même, **prenez soin d'ôter de son espace les objets dangereux ou d'empêcher qu'il y ait accès.**



Les possibilités de jeux se multiplient à cet âge mais il est inutile de noyer l'enfant sous un flot de jouets sophistiqués. Les objets les plus simples lui permettront bien mieux d'imaginer, d'adapter, de transformer, de « faire semblant »...

Quelques idées

Grosses perles à enfiler ;

Jeux simples d'emboîtement et d'adresse ;

Petit toboggan
(parfois confectionné avec un simple plan incliné sur lequel il va grimper) ;

Vélo sans et ensuite avec pédales ;

Caisses en carton ;

Ballon de grande taille ;

Pâte à sel, pâte à modeler, sable ;

Quelle est la recette pour fabriquer de la pâte à sel ? Rien de plus simple ! :
une tasse de farine, $\frac{1}{4}$ de tasse de sel, un peu d'eau, bien mélanger jusqu'à l'obtention d'une pâte ne collant pas aux doigts.
Et c'est tout !



Cabane sous la table ;

L'enfant aime être près de vous.

Aménagez-lui donc, sous une table, la cabane de ses rêves à l'aide d'un grand tissu (drap de lit), découpez-y une ou deux ouvertures pour simuler portes et fenêtres. Et le tour est joué !

Puzzles simples, aux dessins bien définis ;

Jeux de mémoire et d'observation (vous pouvez en inventer !) ;

Briques et cubes à emboîter...



■ Les contacts

Si cette période est très riche en changements pour votre enfant, elle s'avère souvent très fatigante pour les parents. L'enfant cherche à s'affirmer, c'est la phase du «non», une période de grande activité et parfois de grosses colères. Il sera nécessaire de parvenir à un équilibre entre des choses à autoriser et des limites à lui indiquer. C'est autour du jeu et des diverses activités quotidiennes que vous pourrez échanger au mieux avec votre enfant.



Celui-ci aime beaucoup imiter les autres, car c'est de cette manière qu'il va prendre conscience de son «moi» c'est à dire de savoir «qui il est».

Il se forgera sa propre personnalité en observant, en comprenant, en expérimentant et en imitant le monde qui l'entoure.

Il aura également besoin de marques d'attention et d'encouragement.

Même s'il joue avec ses petits camarades, il partage difficilement ses jouets. Rassurez-vous, rien n'est plus normal à cet âge.



Lorsque les enfants se retrouvent en groupe, proposez leur plutôt des activités communes telles que la manipulation de pâte à modeler, de briques à emboîter, de vêtements pour se déguiser ou de peinture aux doigts... Ainsi, chacun pourra laisser parler son imagination et interagir sans entrer en rivalité avec l'autre.

De 3 à 6 ans

Avec les autres

■ Son évolution

Passer du monde familial, du milieu d'accueil au monde scolaire, quel changement!

Mais cela se prépare...

Bien qu'ils ne se connaissent pas au départ, les enfants de cet âge apprennent progressivement à vivre et à jouer ensemble, chacun bien sûr selon sa personnalité et ses différences.



Les centres d'intérêt varient d'un enfant à l'autre. Certains se livrent plus volontiers aux activités manuelles: peinture, bricolage, dessin... tandis que d'autres préfèrent pédaler sur leur petit vélo ou grimper partout.

Chaque enfant suit également son propre rythme de vie: les uns auront encore besoin d'une petite sieste alors que d'autres ne dormiront plus de toute la journée.



Certains aiment parler avec leurs camarades et leur raconter des histoires, d'autres restent plus silencieux.... Mais tous observent et imitent très souvent ce qui se passe autour d'eux: la dînette, le magasin, le docteur figurent parmi leurs activités préférées.

Votre enfant, comme tous les enfants de cet âge, devient de plus en plus autonome.

Progressivement, il arrive par exemple à s'habiller et à manger seul et sans aide.

Ses mouvements sont mieux coordonnés, il peut plus facilement sauter à la corde, grimper, suivre un rythme imposé.

Sa mémoire se développe, de même que ses facultés d'analyse et de compréhension.

La perception de son corps devient également plus précise : l'enfant peut en identifier les différentes parties, les bouger indépendamment les unes par rapport aux autres.

Toutefois, cette vision reste encore très globale et ce n'est que peu à peu qu'il va en saisir le fonctionnement.

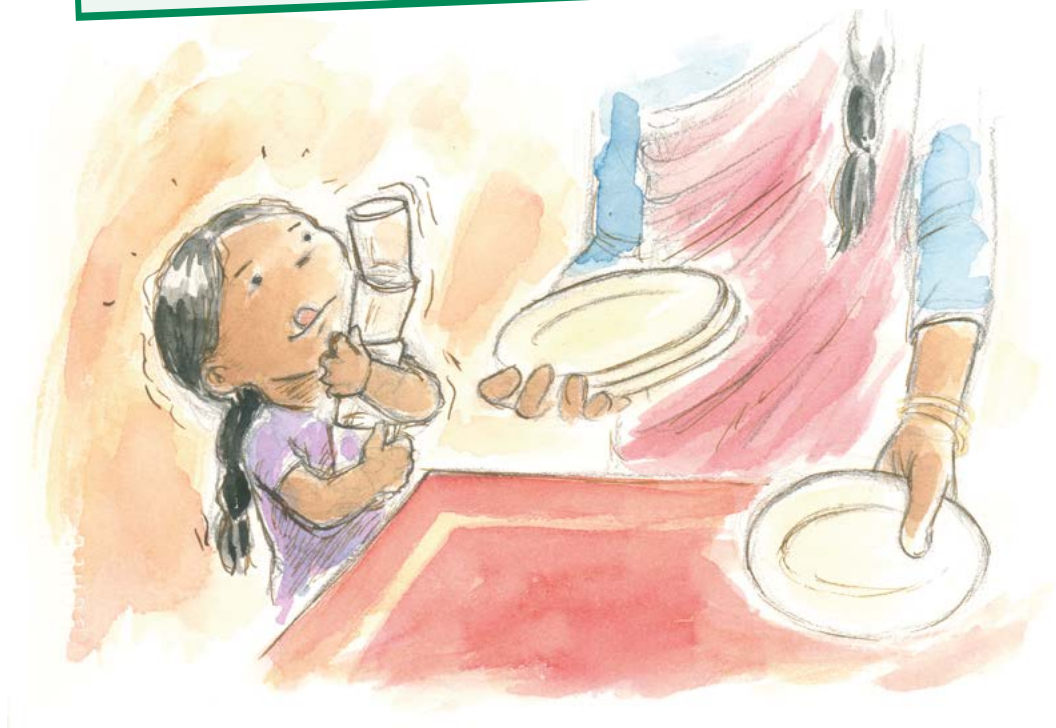
Votre enfant peut manifester des préférences marquées pour tel ou tel type particulier d'activités. S'il est important d'en tenir compte, n'hésitez pas à lui présenter un choix vaste et varié d'autres activités. Il y sera d'autant plus attentif que vous prendrez le temps de les découvrir avec lui.



Son espace

Votre enfant fréquente divers milieux, souvent en compagnie d'autres petits camarades. Comme il découvre le monde, les différents métiers, la vie sociale, son espace d'observation devient maintenant très large. Tout ce qui se passe autour de lui peut être une source d'intérêt et d'imagination : le repas, la visite du docteur, les achats au magasin...

Permettez lui de participer, à sa façon, aux gestes quotidiens



Ses capacités motrices, son imagination, son raisonnement, ses dons d'imitation et sa mémoire vont vous aider à choisir les objets susceptibles d'enrichir plus encore ses connaissances et d'aider à son développement.

Quelques idées

Vélo avec stabilisateur (petites roues sur le côté), toboggan, balançoire ;

Gros ballons et petites balles ;

Jeux d'adresse (enfiler, fermer un bouton, une fermeture éclair...) ;

Jeux d'équilibre ;

Jeux de questions-réponses ;

Jeux de mémoire et de logique ;

Jeux de société, de coopération ;

Jeux de construction ;

Poupée souple et accessoires ;

Figurines miniatures ;

Grue, voiture, garage ;

Trousse de docteur ;

Boîte à outil, établi ;

Matériel de cuisine, accessoires de ménage ;

Pâte à modeler, pastels, feutres, crayons ;

Déguisements, tissus ;

Livres ;

Marionnettes ;

Jeux musicaux, etc ...



■ Les contacts

Votre enfant est curieux de tout, mais il a encore grand besoin d'être encouragé, rassuré...

Il est à la fois déjà grand et encore si petit !

Toutes les activités de découvertes que vous pourrez faire avec lui seront vivement appréciées.

L'émission de télévision ou le film qu'il regarde se doivent d'être accompagnés, commentés par vous et leur vision limitée dans le temps.

L'enfant a besoin de votre avis, de votre appréciation à propos de ce qu'il fait.



Comment choisir un jouet?

■ A chaque enfant son propre rythme

Quand vous achetez un jouet, choisissez-le en fonction de son futur utilisateur, en tenant compte de son rythme d'évolution, de sa personnalité et de ses goûts. Le jeu permettra de mettre en évidence les compétences de votre enfant.

Vérifiez la tranche d'âge indiquée sur la boîte. Souvent le jouet conviendra à l'enfant qui se situe au milieu de cette période de vie : par exemple, un jouet conseillé pour les enfants «de 18 mois à 3 ans» sera plus probablement utilisé de manière optimale aux alentours de 2 ans...



■ Des jeux pour imaginer, expérimenter

Votre enfant se montrera beaucoup plus intéressé par un jeu offrant de multiples possibilités. Evitez les jouets à contempler. Préférez des jouets qui font appel à l'imagination et à l'expérimentation.



■ Non à la violence

Les figurines issues de dessins animés agressifs entraînent souvent l'enfant à reproduire la violence qu'il a pu voir à la télévision ou au cinéma.

L'usage modéré de la télévision, le choix d'émissions adaptées, n'est-ce pas là le meilleur des programmes ?

■ Des jeux variés

Votre enfant va évoluer sur différents plans. Ses jeux seront donc variés et appartiendront à différentes catégories : jeux sensoriels, affectifs, moteurs, créatifs, symboliques (imitation). Des exemples sont donnés dans le chapitre « Pour en savoir plus ».



■ Jeu de fille ou jeu de garçon ?

Tous les enfants, qu'ils soient filles ou garçons, doivent avoir l'occasion de réaliser différents apprentissages afin de se développer, d'apprendre à se sentir forts et de prendre conscience de leurs capacités d'action. Un garçon peut tout aussi bien jouer à la dinette ou à la poupée et une fille s'amuser avec des petites voitures ou des outils.

■ Des jeux en toute sécurité

- Choisissez des jeux solides, lavables et non toxiques.

VERIFIEZ SI :

- le jouet ne possède pas de petites pièces détachables que l'enfant pourrait avaler ou inhaler ;
- la peluche ne perd pas ses poils ;
- les coutures sont solides ;
- le jouet ne possède pas de cordes, ficelles avec lesquelles l'enfant pourrait se coincer ;
- le compartiment contenant les piles est solidement verrouillé (avec une vis par exemple) ; certains jouets contiennent des petites piles (boutons). Si l'enfant en avale une et qu'elle reste coincée dans l'œsophage, le lithium qu'elle contient peut y provoquer de graves lésions
- le jouet porte bien le sigle CE, signe que le fabricant et l'importateur s'engagent à respecter les normes de sécurité édictées par la Communauté Européenne.

■ Les jeux vidéos

Les tablettes, consoles et ordinateurs sont des supports sur lesquels on retrouve une multitude de jeux vidéos ou d'applications.

Beaucoup visent particulièrement le tout jeune enfant. Si vous les utilisez, participez au plaisir d'y jouer avec lui. Choisissez-les avec soin : simples, non violents, interactifs.

Ils ne doivent toutefois pas être les seuls jouets de l'enfant et leur temps d'utilisation doit être limité.

Pour en savoir plus

Pourquoi différentes catégories de jeux et qu'apporte chacune d'elles à l'enfant?

■ I. Les jeux sensoriels : pour mieux communiquer

Regarder, écouter, sentir, palper, déguster... A quoi tout cela sert-il ?

Je touche, tu goûtes, il sent, nous entendons, on regarde !

Les sens jouent un rôle capital dans l'épanouissement de la personnalité.

C'est par leur intermédiaire que l'enfant prendra conscience du monde qui l'entoure.

Déjà en alerte durant la vie intra-utérine, ces sens ne demanderont qu'à s'épanouir dès le moment de la naissance.

Mmm, ça sent bon, maman, qu'est-ce qu'on mange ?

Les sens sont stimulés quotidiennement et naturellement par les informations que le monde environnant leur envoie. Le bébé apprendra à les décoder, à les maîtriser.

Plus l'environnement sera varié plus le développement de l'enfant s'enrichira.

Des activités spontanées et d'autres agrémentées d'un matériel spécifique (musique...), élargiront plus encore cet univers sensoriel.

Un doudou tout doux pour me rassurer...

Moyens de communication importants du tout petit bébé, les sens régulièrement stimulés garderont une place de choix dans le contact de l'enfant plus âgé avec le monde qui l'entoure.

Pour plus d'informations, une brochure intitulée « Cinq sens pour croquer la vie » est disponible à l'ONE.



■ 2. Les jeux câlins, pour gérer les émotions

Un petit linge ou un objet en tissu, placé dans le berceau de l'enfant dès la naissance, pourra lui servir d'objet câlin (doudou). Il lui rappellera l'odeur de sa maman . Un tel objet le rassurera lorsqu'il devra quitter son milieu familial.



Plus tard, tout comme la présence réconfortante d'un adulte, une poupée, un ours, pourra également lui servir de confident pour lui permettre d'exprimer ses émotions.

3. Les jeux psychomoteurs, pour mieux connaître son corps

La psychomotricité passe-t-elle aussi par les jouets ?

La construction du schéma corporel constitue le pivot de la personnalité. Celle-ci ne peut se développer que si l'enfant acquiert une bonne conscience de son corps. C'est par le biais de son propre organisme que l'enfant parvient à s'orienter.

Il apprend les notions de «haut, bas, devant, derrière, à côté», en les situant d'abord par rapport à lui-même.



Encore un dodo et puis je vais à l'école !

La notion du temps s'acquiert aussi grâce aux activités que l'enfant aura pu vivre par lui-même: «après avoir mangé, après avoir été sur la balançoire...»

Bouger, me déplacer, grimper, porter des jouets, plein d'activités importantes pour moi !

La prise de conscience de TOUT son corps est fondamentale. Il existe des activités et des jouets qui vont faciliter cet apprentissage: gros ballon, balançoire, véhicule sans pédale...

Quand l'enfant aura acquis une conscience globale de son corps, il pourra en affiner les déplacements, les positions d'une manière consciente et ordonnée.

Lorsque ses mouvements se préciseront encore davantage, il s'agira alors de lui fournir des activités plus spécifiques, mieux adaptées à ses nouvelles capacités : jeux d'adresse, jeux qui font appel aux dimensions spatiales (en haut, en bas...) et temporelles (chronologie d'une journée, notamment).

Ces différentes notions constituent d'ailleurs un préalable indispensable à l'apprentissage du calcul et de l'écriture!

Les activités extérieures, promenades, jeux dans le jardin sont autant d'occasions de favoriser naturellement son développement psychomoteur.

4. Les jeux créatifs, pour développer, l'imagination et le sens artistique

L'imagination est une des pierres de construction de l'édifice mental, une des clefs de certaines matières scolaires. Elle est un soutien de l'expression libre, du goût artistique...

« Regarde maman, j'ai fait une tour comme dans un château »

Dès le départ, tout enfant déborde d'inventivité. Il vous le prouvera en tentant de l'exprimer constamment. C'est durant les premières années que l'enfant se montrera le plus spontané dans son imagination : peu freiné par les contraintes sociales, il va créer, inventer, projeter...

Le jouet, le jeu créatif, lui permettront sans doute de développer cette imagination. Il s'agira souvent d'un jeu ou d'un jouet très simple, dont les fonctions très générales au départ permettent à l'enfant de « créer », d'inventer différentes fonctions.



Je promène ma poupée, je lui invente des histoires et elle m'écoute !

L'éclosion des poupées «robotisées» qui marchent, parlent, font pipi... font obstacle à l'inventivité de l'enfant qui, bien souvent, se contentera alors de la mettre en marche, de la faire parler, de la regarder mécaniquement agir, etc.

La poupée "traditionnelle", pas trop rigide, accompagnée de quelques accessoires, suffira par contre à déclencher chez votre enfant l'envie d'imaginer des scènes de vie, de discuter avec sa poupée.

C'est quoi un jouet « concept » ?

L'arrivée sur le marché de jouets dits de «concept» (associés à un dessin animé) risque également d'endommager l'esprit créatif de l'enfant. Ces jouets sont souvent coûteux. Ils ne provoquent en général chez l'enfant qu'une reproduction stéréotypée des scénarios vus à la télévision, sans aucun apport personnel de sa part.

5. Les jeux d'aptitude et de construction, pour développer son esprit logique, apprendre à réfléchir... ■

Différents facteurs innés composent l'intelligence.

Certains jeux vont renforcer plus spécifiquement ces capacités mentales.

Ainsi, les jeux de mémoire, sous forme de jouets ou d'activité spontanée vont encourager l'éveil de votre enfant.

Le petit de la poule, c'est le poussin ...

Les jeux d'association permettront pour leur part à l'enfant de développer un esprit logique: celui-ci devra mettre en relation des événements, des images et des situations et les classer par ordre chronologique ou logique.

Par exemple les puzzles, jeux demandant tant un effort de compréhension que d'observation ont des degrés de difficulté variés. Les plus simples sont des puzzles d'encastrement sur planche de bois prédécoupée (formes simples aux contours bien marqués), d'autres sont composés de deux à quatre pièces où l'association de morceaux d'image sera très facilement compréhensible, d'autres enfin comportent un nombre croissant de pièces plus complexes.



Toutefois, il est important que ce puzzle puisse se réaliser davantage au terme d'une observation attentive de l'image à reconstituer plutôt qu'au hasard d'un emboîtement aléatoire (certains puzzles aux images très compliquées et mal découpées sont presque impossibles à réaliser par l'observation!).

Observer, parler, discuter de ce qu'il y a autour de soi, quelle richesse pour l'enfant !

Si les jeux et les livres favorisent sans nul doute l'acquisition et le développement du langage, la meilleure évolution est celle qui se fait de manière spontanée par la conversation, l'observation du monde environnant et les activités que l'enfant mène.

N'oubliez pas qu'un enfant qui semble par moment « ne rien faire » est peut-être très actif : il rêve, imagine, construit...

Permettez-lui ces instants d'inaction.

6. Les jeux symboliques dits de «rôle» ou «d'imitation», ■ pour comprendre le monde autour de soi...

A partir de deux ans et demi, l'imitation intervient pour une grande part dans les activités ludiques de l'enfant. Il s'agit d'une phase qui succède à celle de la prise de conscience de son corps. A cet âge, il prend conscience de son «moi» (qui il est), se forge une personnalité en observant, en comprenant le monde qui l'entoure.

“On disait que j'étais le papa et toi la maman”

Certaines de ses activités sont une répétition directe de ce qu'il voit: il devient le personnage incarné dans son jeu, il se met réellement dans sa peau. L'enfant choisit d'ailleurs lui-même les accessoires proches de la réalité: les chaussures de maman, les casseroles, les couverts..., son imagination fera le reste.

D'autres activités d'imitation visent plutôt le mode indirect: l'enfant reproduit, invente des scènes de vie où il va faire jouer des personnages sans s'impliquer lui-même.

Des jouets typiques sont les marionnettes, les figurines et tous leurs accessoires.



La boîte à idées

- N'hésitez pas à vous rendre dans les ludothèques. C'est peu coûteux et vous aurez l'occasion d'y tester une multitude de jeux avec votre enfant.
- Les jeux de société à partager en famille sont source de rire et d'échange.
- Les bibliothèques ont souvent des départements « enfants » bien achalandés.
- Les espaces « rencontre », les plaines de jeux, les promenades au parc sont des occasions de rencontrer d'autres enfants ou adultes.

La boîte à idées

Si votre enfant est confié à quelqu'un d'autre (crèche, accueillant(e), grands-parents, amis...)
parlez avec eux de :

ses habitudes ;

ses centres d'intérêt ;

son évolution.

**N'oubliez pas de lui donner
son objet familial.**



OFFICE DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

SUIVEZ-NOUS SUR NOS RÉSEAUX

