

FORMATIONS DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE



ONE.be

ANNÉE 2024-2025



Chers professionnel·le·s de la promotion de la santé à l'école,

C'est avec enthousiasme que nous vous présentons le nouveau catalogue de formations continues à destination des Services de Promotion de la Santé à l'École (PSE) et des Centres psycho-médico-sociaux Wallonie Bruxelles Enseignements (CPMS-WBE) pour le cycle 2024-2025.

Les nouveautés de l'offre de formation 2024-2025 :

Le catalogue de formations s'enrichit en tenant compte de vos besoins et en s'ajustant aux priorités du secteur. C'est ainsi que cette année, de nouvelles thématiques de formations se sont ajoutées : la déontologie, l'inclusion, la médiation, la multiculturalité et les transitions des enfants au début et au cours de leur parcours scolaire.

Des formations autour du « Projet de service » sont à nouveau proposées. Elles peuvent s'organiser en format nomade de manière à faciliter la réflexion en équipe.

L'offre de formations est scindée en deux parties :

- Le parcours initial, destiné préférentiellement aux professionnel·le·s travaillant en PSE depuis moins de 3 ans : planifié lors de chaque année scolaire, il se compose de thématiques de formations relatives aux connaissances et aux techniques propres à la réalisation des missions PSE, ainsi qu'à la découverte de l'ONE.
- L'offre de formation continue pour tous : tous les professionnel·le·s des Services et Antennes PSE ainsi que des Centres PMS-WBE avec des missions PSE peuvent s'y inscrire.

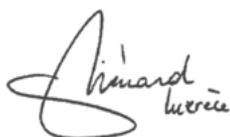
Les atouts de la formation continue :

Au travers de ces dispositifs de formation continue, vous développez progressivement des compétences communes capitales pour assurer vos missions, soutenir le bien-être des enfants et promouvoir leur santé à l'école au sein d'un environnement favorable.

Ces formations sont l'occasion de partager vos expériences, de développer vos pratiques et vos connaissances, de renforcer les liens avec vos pairs et avec d'autres acteur·trice·s du domaine de la santé et de l'éducation. C'est un temps qui vous permet de prendre du recul et de vous engager dans une démarche réflexive sur vos pratiques quotidiennes.

Nous restons attentifs à vos demandes et vos besoins en formation exprimés dans les projets de service. Vos retours et suggestions nous permettent de construire une offre riche, diversifiée et accessible à tous.

Bonne découverte !



Lucrèce LIENARD

Responsable du Pôle Promotion de la santé à l'École de la Direction Santé



Alec DE VRIES

Attaché principal
Responsable a.i. Promotion de la Santé à l'École. (DPSE)



Laurence MARCHAL

Directrice psychopédagogique (DPP)



L'offre présentée dans ce catalogue peut être modifiée si les conditions l'exigent. Des reports ou des annulations de dates, d'inscriptions, des modifications d'effectifs, de durée et de déroulé des formations peuvent avoir lieu. Vous serez systématiquement informés au fur et à mesure des changements, dès lors que les décisions seront prises en concertation avec les opérateurs, les formateurs, et les locaux qui vous accueillent.

ADRESSES DES LIEUX DE FORMATION

Les formations auront lieu au sein des Administrations Subrégionales (ASR), sauf exception mentionnée.

Vous trouverez ci-dessous les adresses de ces locaux.

ADRESSES DES LOCAUX	
Administration Centrale de l'ONE Chaussée de Charleroi 95 1060 Bruxelles Tél. : 02 542 12 11	
ASR du Hainaut Rue d'Erbisoeul 5 7011 Ghlin Tél. : 065 39 96 60	ASR de Namur Rue de Coquelet 134 5000 Namur Tél. : 081 72 36 02 - 081 72 36 00
ASR de Liège Place Delcour 16 4020 Liège Tél. : 04 344 94 94	ASR du Luxembourg Rue fleurie 2 – Bt 7 6800 Libramont Tél. : 061 23 99 60
ASR du Brabant Wallon Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe Tél. : 02 656 08 90	ASR de Bruxelles Rue Saint-Bernard 28-32 1060 Bruxelles Tél. : 02 511 47 51

Pour plus d'informations sur les itinéraires vers les administrations subrégionales de l'ONE, vous pouvez suivre ce lien : <https://www.one.be/public/contact/acces/>

SOMMAIRE

1 LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PSE	6
2 CONTACT AVEC L'ONE	9
3 PARCOURS INITIAL POUR LES NOUVEAUX·ELLES PROFESSIONNEL·LE·S	11
4 FORMATION CONTINUE POUR TOUS	13
5 OPÉRATEURS DE FORMATION	31
6 AUTRES FORMATIONS	42
7 FORMATION NOMADE	43
8 FORMULAIRES D'INSCRIPTION	44
9 RÉPARTITION GEOGRAPHIQUE	48
10 RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)	50

1 LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PSE

La formation continue, qu'est-ce que c'est ?

La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, elle contribue au développement des compétences de l'ensemble du personnel et à la poursuite des missions des Services PSE.

A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Les formations subventionnées par l'ONE s'adressent aux personnels infirmiers, administratifs, médecins et agents sociaux de la PSE. Ces formations sont aussi bien accessibles aux professionnel·le·s de santé des Services PSE qu'aux Centres PMS-WBE ayant la mission PSE.

1.1. CADRE LÉGAL

La formation des professionnel·le·s des services de Promotion de la Santé à l'École est régie par le Décret du Gouvernement de la Communauté Française du 14/03/2019 :

Article 18. L'O.N.E. accompagne et soutient les services et les centres Communauté française dans l'accomplissement de leurs missions en ce compris la formation du personnel.

Article 24. Les membres du personnel salarié ou indépendant doivent suivre une formation continue. Les objectifs de la formation continuée visent le développement des compétences nécessaires à l'exercice de la profession, des missions de services et de l'évolution de ces missions.

1.2. PLAN DE FORMATION

Dans le cadre du nouvel agrément des services, une place particulière est donnée à l'élaboration d'un plan de formation. Ce catalogue vous donne l'occasion de construire ce plan pour votre équipe.

Établir un plan de formation continue pour son équipe est essentiel pour maintenir les compétences et les connaissances à jour, et pour favoriser la croissance professionnelle de chaque membre de l'équipe. Voici quelques étapes pour établir un plan de formation continue efficace :

- 1. Identification des besoins de formation :** Cette première étape est importante pour comprendre les besoins de formation spécifiques de chaque membre de l'équipe, ainsi que les besoins globaux du service. Cette identification peut se réaliser à partir des compétences requises pour les missions et projets actuels ou futurs, ou par enquête auprès de chaque membre de l'équipe, ou via les entretiens individuels.
- 2. Établissement des objectifs de formation :** En utilisant les résultats de l'identification des besoins, les objectifs de formation sont déterminés pour chaque membre de l'équipe.
- 3. Identification des formations :** Après avoir déterminé les objectifs de formation, recherchez les formations qui répondent aux besoins de l'équipe.
- 4. Évaluation du budget formation :** Toutes les formations décrites dans ce catalogue sont subventionnées par l'ONE et donc gratuites pour les professionnel·le·s. Vous pouvez considérer des options de formation en

faisant appel à d'autres opérateurs, mais celles-ci ne pourront être subventionnées.

5. Planification des formations : Les formations sont planifiées en fonction des objectifs, des membres de l'équipe et de la disponibilité de l'offre de formation.

6. Participation aux formations et mise en commun : Participez aux formations, conférences, webinaires, et soutenez la transmission entre les professionnel·le·s, le partage, la mise en commun des outils, et des connaissances acquises lors des formations.

7. Évaluation des formations : Évaluez l'efficacité des formations après chaque session. Les évaluations peuvent aider à déterminer si les objectifs de formation ont été atteints et si les membres de l'équipe ont acquis les compétences nécessaires.

8. Intégration des compétences : Encouragez les membres de l'équipe à utiliser les compétences acquises pendant les formations sur des projets réels ou des situations professionnelles, pour une mise en pratique active et globale au sein de l'équipe.

9. Suivi et ajustement du plan de formation : Suivez les progrès de chaque membre de l'équipe en ce qui concerne les objectifs de formation et ajustez le plan de formation si nécessaire en fonction des retours d'expérience et de l'évaluation.

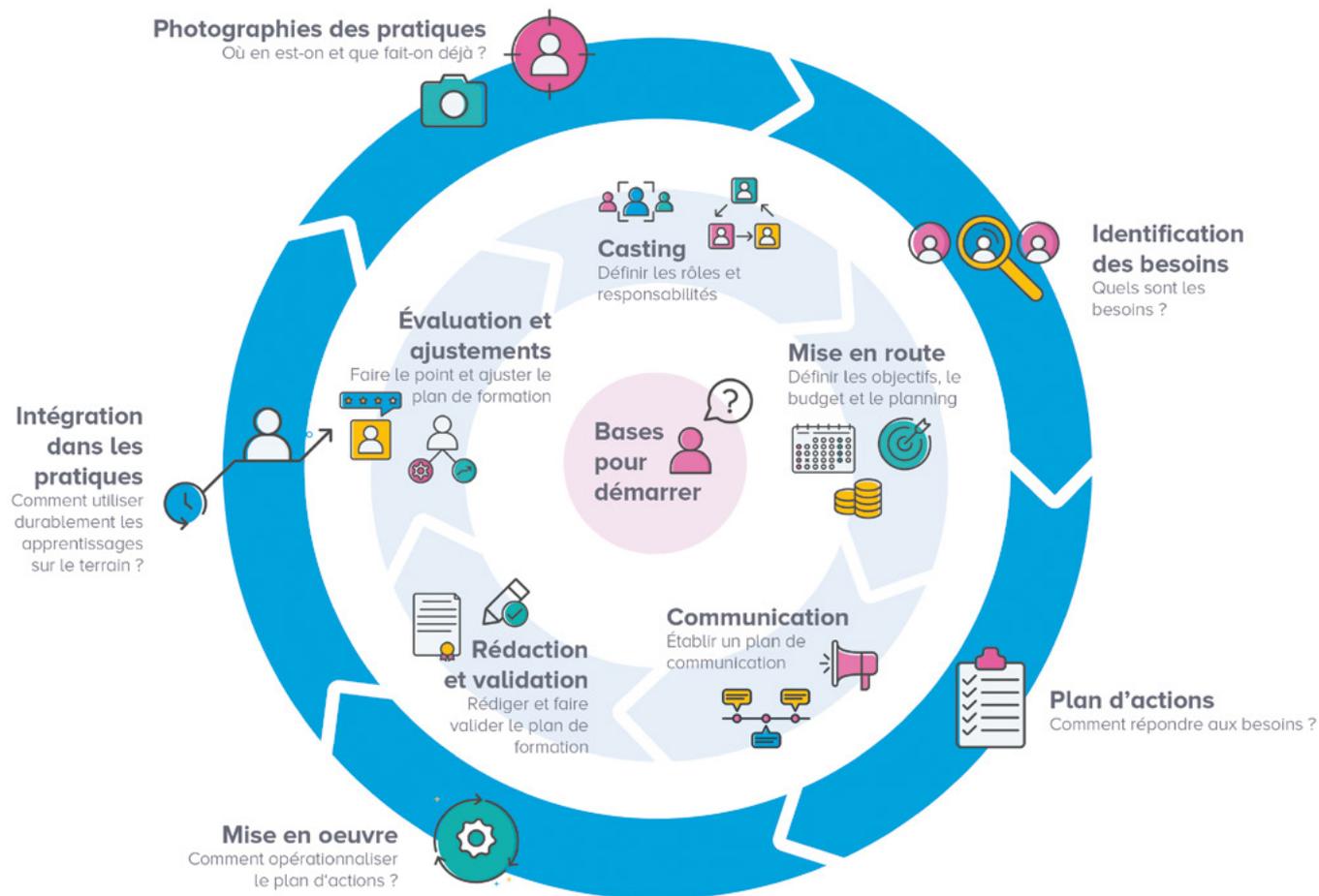


VOUS POUVEZ ÉGALEMENT VOUS INSPIRER D'UN OUTIL ÉLABORÉ POUR LES PROFESSIONNEL·LE·S DES MILIEUX D'ACCUEIL.

La plateforme en ligne www.notreplandeformation.be soutient et accompagne toute personne impliquée dans la gestion des compétences et des actions formatives au sein de son milieu d'accueil.



Notre Plan de Formation vous propose une démarche en double cycle : un **processus** de développement des compétences (à l'extérieur sur le schéma) et un **projet** porté par tous les membres de votre institution, qui permet à ce processus de devenir une réalité (à l'intérieur sur le schéma).



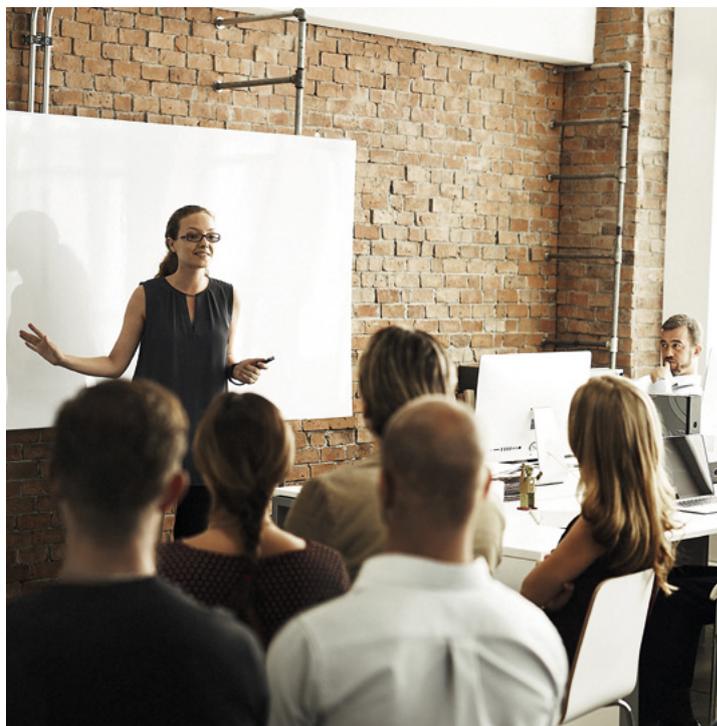
Vous voulez en savoir plus ?

Rendez-vous sur www.notreplandeformation.be !

A quoi servent les évaluations des formations ?

Transmettre votre vécu de formation est très important pour nous, vos perceptions, vos envies d'amélioration, toutes ces informations sont précieuses car elles nous permettent d'ajuster l'offre de formation continue au plus proche des exigences du terrain.

Vous pouvez compléter le formulaire d'évaluation ONE en fin de formation. Communiquer votre ressenti est utile pour faire évoluer la formation : équilibre des connaissances théoriques et pratiques, points positifs mais également ceux à améliorer, gestion du temps, contenu...



■ 1.3. OFFRE DE FORMATION 2024-2025

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation. Les priorités de subventionnement par secteur sont décrites ci-dessous.

■ 1.4. LES AXES THÉMATIQUES

Le Programme de Formations Continues détermine quatorze axes structurants les formations. Cela devrait permettre aux différents professionnels de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions des Services PSE et des Centres PMS-WBE.

Ces axes thématiques sont une base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation.

1. Développement global de l'enfant et de l'adolescent

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome

La place active des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. Participation active de l'enfant, Littératie en santé, Evras, hygiène de vie...

3. Droits de l'enfant (0-18 ans)

Les 3 grandes dimensions des droits : prestations, prévention et participation de l'enfant. Organisation de la protection de l'enfance et place de la PSE. Prévention de la maltraitance.

4. Pratiques d'activités

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

5. Éveil culturel et artistique

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

6. Environnement

Les formations qui visent à créer un environnement scolaire favorable à la santé dans les établissements.

7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

8. Inclusion et approche de la diversité

L'accueil inclusif d'un enfant, la place du service PSE pour le bien-être de tous.

9. Approche globale de la santé

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Une autre dimension concerne les indicateurs et les déterminants de la santé pouvant être identifiés en milieu scolaire.

10. Travail avec les familles et les partenaires

La collaboration entre les partenaires, le déploiement de projets, la participation des élèves et/ou des familles, la santé communautaire.

11. Dynamique de groupe

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

12. Travail d'équipe sur le projet de Service - Gestion de projet

La gestion de projet en promotion de la santé : analyse du besoin, planification, monitoring, évaluation... La communication, un outil pour la PSE.

13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle

Le positionnement en promoteur de bien-être, la réduction des inégalités, le plan de formation, le management d'équipe, la santé collective.

14. Gestion d'institution

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

15. Accompagnement d'équipe

Sont rassemblées ici les différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

A noter : Les formations exclues sont notamment celles relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée. Sont aussi exclues, certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers.



2 CONTACT AVEC L'ONE

Ce programme de formation est le fruit de la collaboration entre trois départements de l'ONE, dont les missions se concentrent sur des thématiques spécifiques. Ces départements sont les directions Santé, Promotion de la Santé à l'École et Psychopédagogique.

2.1. DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE

Le service « Formations continues des acteurs de l'enfance » organise la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des **formations** des professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance (0-3 ans), de l'ATL (Accueil durant le Temps Libre des 3-12 ans et +), des Services de Promotion de la Santé à l'École, et des Volontaires de consultations ONE. Il fait partie de la Direction Psychopédagogique.

Celle-ci a pour missions de soutenir le développement de la dimension psychopédagogique au sein de l'ONE, de contribuer au développement de la qualité de l'accueil et de la professionnalisation des acteurs externes via notamment des offres de formations continues et des dispositifs d'accompagnement et d'analyse des pratiques.

Pour une bonne communication, nous vous invitons à toujours mettre l'adresse générique de l'équipe en copie de votre mail, même si vous l'envoyez à une personne bien précise.

PERSONNES DE CONTACT			
ADRESSE MAIL GÉNÉRIQUE		formation.pse@one.be	
NATUS Nadège	Support administratif du service Formations continues	02 542 15 39	nadege.natus@one.be
GALAIS Nadine	Gestionnaire des formations destinées aux professionnels de la PSE	02 542 13 71	nadine.galais@one.be
SADEK Gihane	Responsable du service Formations continues	02 436 97 22	gihane.sadek@one.be

2.2. PÔLE PSE DE LA DIRECTION SANTÉ

La Direction Santé de l'ONE offre un appui scientifique en médecine préventive et promotion de la santé à toutes les instances de l'ONE et à l'ensemble de son public. Les professionnel-le-s du pôle PSE accompagnent les agents PSE dans leurs missions comme :

- Mettre en place des programmes de promotion de la santé et de promotion d'un environnement scolaire favorable à la santé ;

- Assurer un suivi médical préventif des élèves : bilans de santé et suivi vaccinal ;
- Veiller à la prophylaxie et au dépistage des maladies transmissibles ;
- Établir un recueil de données sanitaires ;
- Acteur de 1^{ère} ligne pour le repérage de la maltraitance (décret sur l'aide aux enfants victimes de maltraitance, 2004).

PERSONNES DE CONTACT			
ADRESSE MAIL GÉNÉRIQUE		polepse@one.be	
FORTEMPS William	Secrétariat pôle PSE de la direction santé	02 432 88 07	william.fortemps@one.be
MONTOISY Caroline	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE	02 542 12 85	caroline.montoisy@one.be
NAUDIN Anne	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE	02 542 08 54	anne.naudin@one.be
NDAYISHIMIYE Gloriose	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE	02 436 97 34	gloriose.ndayishimiye@one.be
ROYEN Mélanie	Chargée de projet pour le pôle PSE	02 432 88 16	melanie.royen@one.be
SCHEPPERS Daphné	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE	-	daphne.scheppers@one.be
LIENARD Lucrèce	Responsable du pôle PSE	-	lucrece.lienard@one.be

■ 2.3. DIRECTION DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE

La Direction PSE est chargée de la gestion administrative et financière des Services et des Antennes PSE.

N'hésitez pas à contacter les personnes ci-dessous pour toutes les questions relatives à vos missions.

PERSONNES DE CONTACT			
FIANDACA Lisa	Secrétariat de la Direction PSE	02 436 97 16	dpse@one.be
SERVAIS Laurence	Secrétariat de la Direction PSE	02 432 88 10	dpse@one.be
DE VRIES Alec	Responsable de la Direction PSE	-	alec.devries@one.be



3 PARCOURS INITIAL POUR LES NOUVEAUX-ELLES PROFESSIONNEL-LE-S

Le parcours initial regroupe des modules de formation constituant un parcours de base pour **les nouveaux membres infirmiers ainsi que pour les médecins** des services PSE et centres PMS-WBE. Ces journées seront dispensées au cours de l'année scolaire à l'Administration Centrale de l'ONE à Bruxelles.

Au cours de ces dernières années, plusieurs modules présentés dans cette brochure n'ont pu être organisés. Certains modules sont en cours d'élaboration. Lorsqu'ils seront construits et programmés de façon certaine, nous communiquerons sur leur organisation pour ouvrir les inscriptions.

Chaque année, les nouveaux-elles professionnel-le-s PSE peuvent s'inscrire aux modules de ce parcours de formation, après accord de leur responsable, directement auprès de l'ONE (cf. formulaire p.45) pour tout ou pour une partie des journées.

Tout au long de cette formation, en parallèle des aspects plus pratiques liés à l'exercice de leurs fonctions, les professionnel-le-s seront sensibilisé-e-s à l'intégration de la dimension parentale, aux aspects de communication avec les écoles, les équipes éducatives et avec les familles, afin de les aider à prendre en considération de façon adéquate l'ensemble des adultes accompagnant l'enfant.

Les informations sur l'organisation de ces modules seront communiquées au fur et à mesure de l'année scolaire. Nous communiquerons sur les modalités, les dates et les horaires de ces modules, auprès de tous les services et antennes PSE via les adresses officielles. Pour également être destinataire de ce mail, vous trouverez en fin de catalogue, une fiche à compléter, ainsi vous recevrez directement les informations sur ces modules.

Attention, cette fiche n'a pas valeur d'inscription car les dates ne sont pas connues, mais vous recevrez toutes les communications sur les modules.

- Lieu : Bruxelles (ou sur un autre site de l'ONE)
- Possibilité de participer à tout ou seulement une partie des modules
- 12 à 18 places pour les infirmier-ère-s et les médecins selon les modalités de la formation
- Format 1/2 journée à 2 jours selon les modules
- Modalité : en présentiel
- Calendrier transmis au fur et à mesure de l'année scolaire



Le calendrier de ces modules n'est pas établi à l'heure actuelle. Il sera communiqué aux équipes au fur et à mesure de l'année scolaire. Ces modules seront proposés d'année en année de manière telle qu'un nouveau-elle collaborateur-trice puisse le réaliser au fur et à mesure de sa prise de fonction.

MODULE 1 : PRÉSENTATION INSTITUTIONNELLE DE L'ONE ET CADRE RÉGLEMENTAIRE EN PSE

Les objectifs de ce module visent à développer une vision claire des missions de la PSE, de son public, et de l'appui que les professionnel-le-s peuvent recevoir de l'ONE ainsi que des autres partenaires. Ainsi plusieurs points seront abordés au cours de cette journée :

- le milieu scolaire
- le cadre réglementaire en PSE
- la présentation de l'ONE et des autres partenaires privilégiés : CPMS, AMO, CLPS, etc.

Intervenants : Direction PSE, Direction Santé

MODULE 2 : LA VACCINATION, CADRE GÉNÉRAL ET SPÉCIFICITÉS DE LA PSE

Au cours de cette journée seront abordés :

- Le programme de vaccination de la Fédération Wallonie-Bruxelles : objectifs, calendrier, couvertures, suivi: e-vax et enquêtes.
- L'hésitation vaccinale : le vrai du faux.
- La communication avec les enseignants et les familles autour de la vaccination.
- L'organisation d'une séance de vaccination, le cadre légal.
- Le bilan vaccinal et le rattrapage chez les primo-arrivants

Intervenants : Cellule vaccination ONE

MODULE 3 : DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR L'ALIMENTATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

L'alimentation joue un rôle important dans le processus de développement et de croissance de l'enfant et de l'adolescent. Elle contribue à la prévention de nombreuses maladies comme l'obésité et les maladies cardio-vasculaires.

D'autres actualités diététiques pourront être abordées (« régimes sans... », etc.). Comment aborder ces thématiques avec les jeunes ? Quels sont les outils d'animation accessibles aux professionnel·le·s ?

Intervenants : Pôle diététique de la Direction Santé

MODULE 5 : L'ENFANT VICTIME DE MALTRAITANCE

Les objectifs de cette journée visent à sensibiliser le/la professionnel·le de la PSE par rapport à la problématique des maltraitements infantiles, et de l'aider à développer des connaissances et des attitudes permettant, le cas échéant, une prise en charge la plus adéquate.

Différents points seront abordés :

- Les différentes formes de maltraitance possibles
- Le rôle des professionnels PSE (repérage, exploration de la situation, suivi)
- Les partenaires privilégiés : PMS, SOS enfants, SAJ, ONE
- Balises par rapport au secret professionnel et au secret partagé
- Le soutien à la parentalité : des postures et attitudes professionnelles pour soutenir au mieux les parents et l'enfant

Intervenants : Conseiller médical PSE ONE, conseiller pédiatre ONE, référent maltraitance ONE ou Direction SOS enfants.

MODULE 4 : SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Les objectifs de ce module visent à sensibiliser le/la professionnel·le de la PSE au soutien à la parentalité notamment via la présentation du document « Pour un accompagnement réfléchi des familles. Un référentiel de soutien à la parentalité »

Différents points seront abordés et ce, de manière participative:

- Les concepts de parentalité et de soutien à la parentalité
- Les postures et attitudes professionnelles attendues pour soutenir au mieux les parents et l'enfant
- Les notions de confiance, de risques

Intervenants : Cellule Soutien à la Parentalité .

MODULES A VENIR

Nous communiquerons sur de nouveaux modules dès qu'ils seront confirmés.

COMMENT TROUVER DES SUPPORTS DE FORMATION DÉJÀ DISPONIBLES ?

En vous connectant sur <https://www.excellencis-one.be>, vous aurez accès à divers documents actualisés sur des thèmes choisis. N'hésitez pas à vous rendre sur le site tout au long de l'année, car des supports seront mis à votre disposition pour un usage partagé au sein votre équipe.

4 FORMATION CONTINUE POUR TOUS

Les formations présentées dans les pages qui suivent concernent tous les agents des services PSE et des centres PMS WBE déjà en fonction. Elles ont pour objectif de soutenir le partage d'expérience, de faire connaître les procédures et pratiques privilégiées ainsi que les valeurs visant une amélioration de la qualité de service. Il s'agit de formations proposées et réalisées par des opérateurs agréés par l'ONE.

Pour chaque formation vous trouverez les fiches descriptives de façon à prendre connaissance du public, des objectifs, des dates et de la méthodologie de l'opérateur.

Des questions sur une offre de formation ?

Nous vous invitons à prendre contact en premier lieu avec notre service : formation.pse@one.be



CERE ASBL ■ EVRAS - Développement de l'enfant - Sexualité

L'EVRA, de la maternelle à la fin du primaire

Publics cibles **MÉDECINS** **INFIRMIER·ÈRE·S** **PERSONNEL PARAMÉDICAL**

Contenu

Aborder les questions d'EVRA avec les enfants de maternelle ou de primaire peut soulever des questions ou des craintes : Quels sujets aborder ? Comment en parler, quels mots employer ? Quelles craintes et malaises cela soulève en moi ? Quels outils et comment les utiliser ?

Apprendre aux enfants à mieux se connaître, à pouvoir identifier leurs émotions, à exprimer leurs besoins, à se découvrir comme des êtres sexués, à saisir leurs premiers émois, à découvrir l'autre dans sa différence et dans le respect de son intimité, à appréhender les stéréotypes de genre, la diversité des ressentis et des émotions. Tels sont des sujets traités dans la formation.

Celle-ci vous permet de (re)découvrir les éléments essentiels du développement psychoaffectif de l'enfant, ses besoins en matière d'EVRA, et d'expérimenter des outils et techniques utiles aux animations ou dans le travail avec les enfants en matière d'EVRA, en maternelle et en primaire.

Objectifs

- Éléments théoriques :
 - Améliorer ses connaissances du développement psychosexuel de l'enfant
 - Comprendre les missions de l'école concernant l'EVRA (Décret, circulaire...)
 - Clarifier les missions respectives des écoles, Centres PMS et Services PSE, les centres de planning familial en concertation avec les acteurs des différents secteurs
- Éléments pratiques :
 - Analyse collective et échanges d'expériences et de réalités de terrain vécues par le groupe
 - Mises en situation et exercices en sous-groupes
 - Travailler la question de la communication : avec les enfants, les parents et le personnel de l'école ou partenaires
 - Réflexion collective à propos de la posture et des pratiques

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Annick FANIEL et Vincent RAMELOT

► Bruxelles

- **Dates** : 13 et 17 décembre 2024

► Hainaut

- **Dates** : 28 mars et 4 avril 2025

► Luxembourg

- **Dates** : 12 et 13 mai 2025

Adresses p.4

Construire son animation EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire

Publics cibles **MÉDECINS** **INFIRMIER-ÈRE-S** **PERSONNEL PARAMÉDICAL**

Contenu

- Cette journée d'approfondissement pratique fait suite au module de deux journées « L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire », dispensé par le CERE ASBL.
- Elle vise à permettre à chaque participant-e et/ou équipe de construire, sur base d'une idée concrète, une animation EVRAS personnalisée, et de se sentir plus à l'aise dans la posture d'animateur-riche d'un groupe d'enfants. À quoi penser, que préparer et que faire avant, pendant et après une animation ? Quelle méthodologie et quels outils choisir ? Quels sont les contenus adéquats ? Comment accueillir la parole, le ressenti et le questionnement de l'enfant, savoir lâcher prise et rebondir en animation ? etc.
- Cette formation, qui alterne animations ludiques et travail en sous-groupes ou encore moments réflexifs individuels, vous fournira un canevas méthodologique pour construire une animation EVRAS. Elle permettra également à chacun-e de réfléchir et d'évoluer dans sa posture d'animateur-riche EVRAS, grâce à des mises en situation, réflexions et échanges de pratiques.

- À la fin de la journée, vous repartirez avec des repères et outils concrets pour construire de futures animations, et les grandes lignes d'une animation EVRAS personnalisée que vous aurez construite sur base de vos propres idées et projets, ainsi que d'échanges au sein du groupe.

Prérequis

- Avoir suivi les deux journées de formation « L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire », dispensée par le CERE ASBL ;
- Venir avec une idée de projet d'animation EVRAS à construire lors de cette journée de formation.

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Caroline LETERME et Vincent RAMELOT

► Brabant Wallon

- **Date** : 21 janvier 2025

► Liège

- **Date** : 13 mai 2025

► Luxembourg

- **Date** : 20 mai 2025

Adresses p.4

Comportements « difficiles » des enfants : que faire ?

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits «difficiles».

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats
- Pistes de prévention
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées
- Exposés théoriques
- Applications de grilles de lecture
- Exercices
- Mises en situation expérientielle

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Julie DUELZ et Lysiane MOTTIAUX

► Namur

- **Dates** : 16 et 17 janvier 2025

- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

4 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à outiller les participant-e-s pour mieux comprendre le harcèlement entre enfants et ados, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée. L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs du groupe, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les activités et exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des activités de sensibilisation spécifique au harcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième aspect de la pratique portera sur des techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide.

Objectifs

- Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violence.
- Distinguer les divers types de prévention pour éviter l'effet inverse d'actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype).
- Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans les situations de harcèlement.

Méthodologie

- Approche expérientielle pour les outils et techniques de prévention et d'intervention,
- Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports "médiés", questionnaires,
- Exercices pratiques.

- **Durée** : 4 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Nathalie DEFOSSE et Evelyne SOMVILLE

► Namur

- **Dates** : 7, 8, 17 et 18 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

SYNAPSI ASBL ■ Compétences psychosociales - Enfants - Ateliers

Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

L'approche des compétences psychosociales est un levier important en prévention et promotion de la santé pour le bien-être des jeunes à l'école. Leur développement permet d'accroître le bien-être psychologique, d'améliorer le fonctionnement individuel et relationnel, de construire des relations saines et positives, d'adopter des comportements favorables à la santé, de réduire les comportements à risque, de prévenir la consommation de substances psychoactives (drogues, tabac, alcool), les problèmes de santé mentale, les comportements violents et les comportements sexuels à risque. Leur développement est également associé à l'amélioration du climat scolaire, à la réussite scolaire et à l'insertion et la réussite professionnelle.

Qu'entend-on par 'compétences psychosociales' ? Que regroupent-elles ? Comment soutenir leur développement ? Comment intégrer ce concept dans ma pratique professionnelle ?

Objectifs

La formation permettra aux participant-e-s :

- De comprendre les différentes compétences psychosociales et l'intérêt de soutenir leur développement ;
- D'expérimenter des outils permettant leur développement ;
- De réfléchir aux freins qui entravent le bon développement des compétences psychosociales ;
- De planifier et mettre en œuvre des activités et des jeux adaptés.

Méthodologie

La formation comportera une partie théorique et beaucoup d'expérimentations et d'échanges. Les outils seront partagés avec les participant-e-s. Des infographies structurées leur seront également proposées afin de les aider à synthétiser leurs nouvelles connaissances et favoriser l'intégration des concepts.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Christine GILLON

► Brabant Wallon

- **Dates** : 21 mars et 4 avril 2025

► Hainaut

- **Dates** : 17 et 31 janvier 2025

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur.

Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer ?

Contenu

Diverses activités ludiques développant la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la tristesse et la peur seront expérimentées. Les notions d'émotion, de sentiment et de sensation seront travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales).

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Trouver des moyens concrets pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants.
- Découvrir les messages bloquant l'expression des émotions.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques
- Échanges entre participants
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions
- Pratique d'écoute active

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Guénaëlle CULOT et Evelyne SOMVILLE

Namur

- **Dates** : 13 et 14 février 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Vers des pratiques bientraitantes

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations. Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre...

Contenu

- Définition de la mal/bientraitance.
- Mise en lumière des douces violences.
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées.
- Les répercussions sur l'enfant.
- Approche par les besoins.

Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et douces violences.
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant.
- Se reconnaître comme vecteur de soutien et de changement.

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse,...).

Les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'il-elle-s utilisent au quotidien. Il-elle-s décodent certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun-e se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS

Namur

- **Dates** : 11 et 20 mars 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Voir et recevoir la maltraitance

Publics cibles

MÉDECINS

INFIRMIER·ÈRE·S

PERSONNEL PARAMÉDICAL

AUTRE PERSONNEL

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel.le, parent, citoyen.ne. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est aussi un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun.e a souvent son idée de ce qu'est un.e enfant maltraité.e... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun.e dans l'identification des cas de maltraitance ou négligence et dans leur prise en charge ?

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant aura :

- Pu partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe
- Une meilleure compréhension de ce qu'est la maltraitance/négligence
- Une meilleure compréhension du travail en réseau et du dispositif de prise en charge

- Des repères théoriques par rapport au(x) :
 - signes comportementaux de l'enfant
 - cadre légal : décret, secret professionnel...
 - statistiques
- des clés pour analyser au mieux chaque situation, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel.les et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Annick FANIEL et Christine ACHEROY

► Brabant wallon

- **Dates** : 24 et 31 janvier 2025

► Bruxelles

- **Dates** : 16 et 20 mai 2025

Adresses p.4

CECOTEPE ASBL ■ Assuétude - Dépendance - Communication - Partenariat

Surmonter les dépendances : Comprendre, prévenir, interagir

Publics cibles

MÉDECINS

INFIRMIER·ÈRE·S

PERSONNEL PARAMÉDICAL

Contenu

Cette formation vise à acquérir les connaissances sur les enjeux liés aux assuétudes, à identifier les principaux objets d'addiction, et à développer des compétences en matière de prévention et d'intervention.

Au cours de cette formation, vous explorerez les facteurs de risque et de protection, ainsi que les dynamiques familiales, sociales et culturelles liées aux dépendances. Vous découvrirez également les approches et méthodes d'intervention pour la prise en charge des dépendances, en accord avec les recommandations et les bonnes pratiques en fonction de votre fonction.

Méthodologie

La formation adopte une approche active et participative, combinant des présentations théoriques, des ateliers pratiques, des études de cas et des moments d'échange. Les séquences de formation sont conçues pour favoriser la réflexion, l'analyse et la résolution de problèmes concrets liés aux dépendances.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : G. DIANA

► Namur

- **Dates** : 10 et 11 mars 2025

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

1 journée pour 1 vie

Publics cibles TOUT PUBLIC

Cette journée aborde 5 situations critiques qui sont abordées en mode direct. Par le biais de simulations, le formateur fait comprendre l'importance de poser certains gestes vitaux.

Suit un débriefing, une brève approche théorique et surtout l'acquisition et l'entraînement aux techniques pratiques afin de maîtriser ces actes.

Une thématique = une brève approche théorique, une simulation et une technique pratique

Contenu

Le schéma général d'intervention et l'appel 112

Mise en scène 1

- Technique pratique : contrôler les fonctions vitales
- Technique pratique : la position latérale de sécurité

Mise en scène 2

- Technique pratique : réanimation cardio-pulmonaire (1-8 ans jeune enfant et +8 ans technique adulte + DEA)

Mise en scène 3

- Comment reconnaître un traumatisme cérébral / vertébral ? Les signes de commotion
- Technique pratique : stabilisation manuelle de la tête

Mise en scène 4

- Technique pratique : le pansement compressif

Mise en scène 5

- Technique pratique : emballage d'une brûlure
- Les conseils sur le contenu d'une bonne trousse de secours

Objectif

Permettre à tout un chacun de voir ou de revoir 5 thèmes clés en matière de premiers secours urgents.

Méthodologie

Le formateur aborde 5 thématiques de façon « directe ». La théorie est limitée pour favoriser des réflexes techniques. Chaque thème fait l'objet d'une simulation ciblée avec l'acquisition d'une technique pratique (démonstration en 4 temps par le formateur et ensuite entraînement à la pratique de cette technique).

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Ambulancier-ère ou infirmier-ère spécialisé avec pratique professionnelle

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Urgences vitales

Publics cibles TOUT PUBLIC

Cette initiation, essentiellement pratique, vise la révision d'actes réflexes pour gérer des situations vitales.

Contenu

- Les principes généraux, le schéma d'intervention et le premier bilan sur base de l'approche ABC (approche recommandée par les guidelines ERC 2021) – L'appel 112 et l'application 112.
- Bilan « quicklook » (primaire) et bilan secondaire selon l'approche ABCDE (guidelines 2021-2026)
- Bref rappel sur les fonctions vitales de l'enfant et de l'adulte
- Rappel : signes d'une détresse respiratoire – d'une détresse cardiaque (ou circulatoire) et d'un trouble neurologique

Mise en situation 1

Technique pratique : la position latérale de sécurité

Mise en situation 2

- L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) de l'enfant et de l'adulte + techniques de désobstructions (jeune enfant et adulte)
- L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du jeune enfant

(1-8 ans) et de l'enfant de taille adulte (+ 8 ans) + DEA

Mise en situation 3

- La crise convulsive : causes et rappels (le pic hyperthermique, l'hypoglycémie et révision des normes glycémiques)

Mise en situation 4

- Nouvelles normes d'immobilisation du rachis sur traumatisme crânien (chute sur la tête : signes de commotion et nouveaux protocoles de prise en charge par les professionnels de santé)
- Partage du vécu / Débriefing
- Selon timing disponible : révisions des normes actuelles d'oxygénothérapie

Méthodologie

Refresh théorique de base couplé à une mise à jour des protocoles de prise en charge et des révisions d'actes techniques afin de conserver les gestes réflexes en situation vitale.

Organisation de diverses simulations pratiques progressives et évolutives via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant..

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Ambulancier-ère ou infirmier-ère spécialisé avec pratique professionnelle

► Hainaut

- **Dates** : 25 novembre 2024

► Liège

- **Date** : 9 décembre 2024

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Vacciner en PSE

Publics cibles **MÉDECINS** **INFIRMIER·ÈRE·S**

Ce module est principalement destiné aux infirmiers et infirmières qui n'ont plus pratiqué la vaccination depuis un certain temps et qui souhaitent revoir cette pratique ainsi qu'à celles et ceux qui pratiquent mais qui sont désireux·ses de revoir les protocoles et avoir un refresh des procédures. Car entre la réalité du terrain et les protocoles, il y a parfois des « mauvaises habitudes » qui se sont installées (ou pas).

Cette journée s'oriente sur 2 axes : Révision des recommandations de l'ONE liés à la vaccination en PSE ; et l'acte de vacciner un enfant ou un jeune adulte (adolescent) : révision des règles d'hygiène, préparation d'un vaccin, la chaîne du froid, etc. Elle est axée sur une révision théorique couplée à un refresh technique.

Contenu

Partie 1

- La loi et les prescriptions : ce que dit la loi et comment est-elle appliquée en PSE ? (+ calendrier vaccinal)
- Les types de prescriptions
- Qu'est-ce que l'OP ? (Ordre Permanent & Procédures)
- Les procédures

Partie 2

- Déroulement d'une séance de vaccination
- L'asepsie, la préparation du matériel
- La préparation des vaccins (ampoule, à reconstituer)
- La chaîne du froid
- La préparation des vaccins (ampoule à reconstituer)

Exercice pratique : L'acte de vacciner :

- Points d'attention / Points d'injection / Vitesse d'injection & aiguille selon l'âge
- Exercice pratique : Evacuation des déchets

Administration post-vaccination

- Bref rappel : les effets indésirables et les complications (malaise vagal et choc anaphylactique)
- Bref rappel : protocole d'urgence et contenu du kit d'urgence en cas de choc anaphylactique
- Exercices pratiques globaux (plusieurs simulations)

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Infirmier·ère avec pratique hospitalière et/ou SIAMU

- ▶ **Brabant wallon**
- **Date** : 25 novembre 2024
- ▶ **Hainaut**
- **Date** : 2 décembre 2024

Adresses p.4

Les réactions allergiques : premiers secours

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

La thématique de cette journée est orientée sur les premiers soins à prodiguer lors d'une réaction allergique (réaction allergique post-vaccination, les diverses réactions allergiques possibles, quel que soit le niveau de gravité). Nous attirons toutefois l'attention sur le fait qu'il s'agit d'une formation «premiers soins» et PAS d'une formation à orientation médicale. L'objectif est de pouvoir reconnaître une réaction allergique, son niveau de gravité et réagir adéquatement avec le matériel à disposition lors d'une séance de vaccination ONE, dans le respect des protocoles d'urgence conseillés par l'ONE.

Contenu

Partie 1 : la vaccination en PSE

- Brefs rappels sur la législation, les prescriptions et l'ordre permanent
- Les effets indésirables post vaccination

Partie 2 : rappels en matière de premiers soins et de réaction allergique

- Les règles de base en premiers soins
- Les fonctions vitales et leurs détresses (en bref)
- Les normes paramétriques selon l'âge

- Les protocoles de prise en charge ABC (Normes ERC)
- Les différentes réactions allergiques
- Différencier malaise vagal et choc anaphylactique post vaccin (allergique)
- Les effets indésirables après une vaccination
- La procédure d'urgence sur choc anaphylactique post vaccination
- L'enfant inconscient qui respire : prise en charge complémentaire à la procédure d'urgence en attendant les secours (+ position latérale de sécurité)
- L'enfant inconscient qui ne respire plus : rappel technique RCP via capsule vidéo

Partie 3 : simulations pratiques progressives et évolutives

Chaque simulation jouée est débriefée. Les simulations sont progressives et évolutives pour permettre à chaque fois de partir de la même base (acte de vacciner) avec des réactions diverses et l'obligation de mettre le protocole d'urgence en place afin de bien intégrer celui-ci.

Aucun entraînement RCP n'est prévu de base pour cette formation. Seule une

capsule vidéo est présentée en rappel. La révision de la pratique de la RCP étant déjà prévue dans d'autres modules.

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Ambulancier·ère ou infirmier·ère spécialisé avec pratique professionnelle

- ▶ **Bruxelles**
- **Dates** : 11 décembre 2024
- ▶ **Luxembourg**
- **Date** : 11 juin 2025
- ▶ **Namur**
- **Date** : 4 juin 2025

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- Devenir secouriste et certifié-e « Secouriste en milieu professionnel » tel que défini par le Code du bien-être du travail.
- Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un bébé (< 1 an), d'un enfant (1-12 ans) ou d'un adulte (> 12 ans).

Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de connaître les gestes s'appliquant au bébé et à l'enfant, ceux-ci étant adaptés à la morphologie de l'individu.

Contenu

- La prévention et le cadre légal,
- Les règles essentielles d'intervention (appel 112),
- Le comportement face à un enfant victime d'un accident ou d'un malaise,
- Les fonctions vitales,
- La réanimation cardiopulmonaire d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte (>12 ans) et la défibrillation,

- L'enfant inanimé qui respire,
- L'hémorragie externe,
- La désobstruction d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte (>12 ans),
- L'électrification,
- L'hyperthermie,
- Les détresses respiratoires,
- Le mal de tête, Le mal de ventre,
- Le diabète et l'hypoglycémie,
- La douleur thoracique,
- Les troubles neurologiques (dont l'AVC),
- Les plaies,
- Les brûlures,
- Les intoxications,
- Les morsures et piqûres d'animaux et d'insectes,
- Les signes d'alerte chez l'enfant et les signes alarmants chez l'adulte,
- Le saignement bénin du nez,
- Les traumatismes crâne / colonne,
- Les traumatismes des membres,
- La trousse de secours,

- La réanimation du bébé (< 1 an),
- La désobstruction du bébé (< 1 an),
- Le retournement,
- Les malaises,
- Le garrot.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 3 jours de 6h
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur·rice·s professionnel·le·s

► Bruxelles

- **Dates** : 16, 17 et 23 juin 2025

► Namur

- **Date** : 12, 19 et 26 mai 2025

Adresses p.4

Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Prérequis

Être considéré-e comme secouriste en milieu professionnel

Objectifs

- Garder son certificat de secouriste en milieu professionnel valide grâce à cette formation annuelle obligatoire
- Revoir les gestes et techniques de premiers secours
- Oser réagir en toute situation en tant que premier maillon de la chaîne de secours
- Gérer des situations d'accidents ou de malaises en lien avec sa réalité de travail
- Informer sur les nouvelles normes en vigueur

Contenu

Le contenu du recyclage porte sur une révision de la formation de base de secouriste (secourisme en milieu de l'enfance) afin que vous restiez en ordre de certification. En suivant cette formation, vous maintenez vos connaissances et acquis en premiers secours.

Les thématiques suivantes sont abordées afin d'oser agir auprès d'un-e enfant comme d'un-e adulte :

- Échange sur vos actions en tant que secouriste
- Les règles essentielles d'intervention (appel 112),
- La réanimation cardiopulmonaire de l'adulte avec défibrillation,
- La réanimation cardiopulmonaire de l'enfant et/ou du bébé,
- Les fonctions vitales,
- La désobstruction de l'adulte et de l'enfant,
- La désobstruction du bébé,
- L'hémorragie externe,
- Le traumatisme crâne-colonne et la victime inconsciente.

La thématique complémentaire des traumatismes des membres sera ensuite approfondie sur la journée

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur·rice·s professionnel·le·s

► Bruxelles

- **Date** : 19 juin 2025

Adresses p.4

Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)



Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

La formation sera axée autour de la définition et l'application de la déontologie en fonction des disciplines présentes. La déontologie sera également discutée en regard de l'éthique, la morale et des prescrits légaux. Les règles légales et réglementaires du secret professionnel seront revues ainsi que les exceptions (notamment, la question de la personne et plus particulièrement du mineur en danger).

Les différences entre le secret professionnel et le devoir de discrétion seront également détaillées, ainsi que les questions liées au respect de la vie privée. Enfin, les règles d'application du secret partagé seront présentées et des analyses de cas serviront de base à des exercices de réflexion. En effet, chaque situation étant particulière, les participants.es seront entraînés.es à la réflexion éthique à partir des bases légales et réglementaires enseignées afin de les mettre en application sur le terrain par après.

L'objectif visé est de former et sensibiliser les intervenant-e-s à l'application de la réflexion éthique dans leur pratique professionnelle et dans le respect de la déontologie et des Lois qui régissent le secret professionnel.

Contenu

L'objectif de la matinée sera de rappeler toutes les règles en matière de déontologie concernant le secret professionnel et le secret partagé et de les différencier du devoir de discrétion. De nombreux exemples seront présentés pour illustrer les différents concepts et les ancrer dans la pratique professionnelle.

L'après-midi sera consacré à la mise en pratique des concepts présentés pendant la matinée. En outre, les participants.es pourront également venir avec des situations qu'ils/elles ont rencontré dans leur pratique et qui leur ont posé des questions éthiques et déontologiques.

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Adélaïde BLAVIER

► Liège

- **Dates** : 14 novembre 2024

► Luxembourg

- **Date** : 9 avril 2025

Adresses p.4

CECOTEPE ASBL ■ Identité - Sens - Santé - Evolution

De soignant-e à promoteur-trice de la santé : la promotion d'un système universel équitable

Publics cibles **MÉDECINS** **INFIRMIER-ÈRE-S** **PERSONNEL PARAMÉDICAL**

Objectifs

- Vous positionner en tant qu'acteur.trice dans le système de santé et définir vos rôles ;
- Développer des stratégies d'adaptation personnelles et professionnelles pour rendre du sens à votre activité ;
- Apprendre à désamorcer ou renforcer des situations quotidiennes dans le sens de la promotion de la santé ;
- Être acteur.trice du changement pour une promotion efficiente de la santé optimale ;
- Différencier les notions d'égalité et d'équité pour revoir les méthodes de travail sous le prisme de l'égalité des chances dans la promotion de la santé ;
- Disposer des outils pour développer un esprit critique sociologique afin de comprendre les enjeux de santé et bien-être dans nos sociétés complexes et multifactorielles.

Contenu

- La définition des rôles, attitudes et fonctions des différents acteur-trice-s concerné.e.s ;

- Identité professionnelle et utilisation d'outils pour situer l'identité dans le cadre de son activité professionnelle ;
- Burn-out et les facteurs de protection
- Rapport au travail (instrumental, expressif, public et politique) ;
- Définition de la santé et du bien-être
- Exercices pratiques et échanges sur les rôles, attitudes, fonctions et valeurs
- Présentation d'une étude de cas ;
- Notions de relation d'aide avec des exercices pratiques ;
- Le coaching dans le suivi et développement des usagers et des acteurs.trices du système facilitant le développement de chacun ;
- Les notions de consentement, d'autonomie et de discernement ;
- Exercice d'élaboration des freins et des éléments facilitateurs dans le cadre du développement ;
- Mise en situation problème avec exercice pratique.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Giacomo DIANA ou Xavier D'ALPAOS

► Liège

- **Dates** : 21 et 22 avril 2025

Adresses p.4

REPERES ASBL ■ Promotion de la santé - Participation - Projet - Processus - Public

Pratiques participatives avec des publics fragilisés - Soutenir la capacité des personnes à prendre soin d'elles

Publics cibles **MÉDECINS** **INFIRMIER-ÈRE-S** **PERSONNEL PARAMÉDICAL**

Ce module a pour but de permettre aux intervenant-e-s psycho-médico-sociaux de :

- se familiariser avec des concepts et des stratégies d'approche globale des personnes et de leur santé ;
- expérimenter des processus et des modalités d'intervention tels que la co-construction, la participation et l'implication des publics cibles, la réflexion intersectorielle, etc. ;
- prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles à partir de leurs questionnements, plutôt qu'à partir d'un savoir objectif transmis uniquement par les formateurs/trices ;
- découvrir les pratiques professionnelles des autres participant-e-s, se ressourcer et élaborer de nouvelles pistes de travail au travers des échanges.

La participation est l'une des grandes stratégies de la promotion de la santé. Comment permettre aux participant-e-s de se mettre en réflexion sur la manière dont ils se mettent eux-mêmes au travail avec leur public en fonction de leurs missions, leurs mandats, contexte politique dans lequel ils opèrent ?

Le module amène les participant-e-s à **expérimenter** des processus et des modalités d'action soutenant la Promotion de la Santé : **questionner** ses pratiques professionnelles, **découvrir** celles des autres, **rechercher** de nouvelles pistes de travail, **se ressourcer** au travers d'échanges avec les membres du groupe.

- **Durée** : 4 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de l'équipe Repères

► Namur

- **Dates** : 16 mai, 6 juin, 13 juin et 27 juin 2025

Adresses p.4

PASSE MURAILLE ASBL ■ Accueil inclusif - Inclusion - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Famille

Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents



Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel) des enfants ou de leurs parents
- Analyser collectivement les représentations mentales autour des notions de « handicap » et de « public à besoins spécifiques »
- Définir qui sont ces publics
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent compte des besoins spécifiques des interlocuteurs (enfants, parents, collègues, collaborateurs de l'équipe scolaire, etc.)
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité dans sa communication avec tous les interlocuteurs, quels que soient leurs besoins spécifiques.

Méthodologie

Partir des participants et de leurs représentations mentales, conscientes ou

pas, derrière la notion de « handicap » est à la base de cette formation. Grâce à différents outils participatifs, on tend à déconstruire les stéréotypes, à prendre conscience de l'impact de la communication et à remettre l'humain au cœur de la relation avec l'autre, quelles que soient ses différences.

La formation amène également les participants à définir de QUI on parle, (via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun.

Les mises en situation permettent aux participants de vivre concrètement différentes déficiences (auditive, visuelle, intellectuelle ou motrice) avec du matériel spécifique. Il s'agit ensuite de debriefer et de construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Philippe HARMEGNIES, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON, Frédéric VANHULLE, Astrid STEVENS

► Bruxelles

- **Date** : 4 février 2025

Adresses p.4

Stimuler la participation des élèves et de leurs familles, co-construire un environnement éducatif favorisant la santé et le bien-être de tou-te-s

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Ce module vise à soutenir les professionnel-le-s des PSE dans la création d'un environnement scolaire favorable à la santé, collaboratif et inclusif, contribuant ainsi au bien-être global et à la réussite de tous les membres de la communauté éducative. La formation est axée autour du « projet de service » et des animations, et vise à **stimuler la participation des élèves et des familles**. Celle-ci présente en effet de très importants bénéfices à différents niveaux, dont notamment :

- l'amélioration du bien-être global des élèves ;
- le renforcement des liens familiaux et communautaires ;
- la promotion de la réussite scolaire ;
- l'ajustement aux besoins locaux ou individuels ;
- la prévention des problèmes de santé ;
- le développement de compétences psycho-sociales et de compétences en matière de langage ;

- le renforcement de l'engagement communautaire ;
- la réduction des inégalités de santé.

Objectifs

Au terme de la formation, les professionnel-le-s des équipes PSE auront eu l'occasion :

- de questionner et de s'approprier la notion de participation ;
- d'identifier les freins à la participation des élèves et des familles ;
- de découvrir différentes techniques et stratégies pour stimuler la participation des élèves et des familles.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une alternance entre les apports et échanges entre participant-e-s et les contenus théoriques. L'expérimentation viendra également soutenir les apprentissages.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Anne IWENS

► Hainaut

- **Date** : 11 octobre 2024 et 9 mai 2025

Adresses p.4

UNIVERSITE DE PAIX ASBL ■ Vivre-ensemble - Communication - Diversité

Mieux communiquer en contexte multiculturel

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Contenu

- Les concepts d'identité et de culture.
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations.
- La décentration.
- Les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre.
- La grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Esther ALCALA RE-CUERDA et Mélanie PARIDAENS

► Namur

- **Dates** : 21 et 23 janvier 2025
- **Lieu** : Château de l'Horloge, salle Clin d'Oeil, rue de Bomel 154, 5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Se comprendre entre familles et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes



Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Dans les relations qu'entretiennent les professionnel-le-s des services PSE avec les enfants et avec les familles, ceux/elles-ci peuvent faire face à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des leurs, car les représentations de l'enfant et de la santé globale de celui-ci ainsi que les pratiques (de soin notamment) autour de l'enfant sont influencées par le social et le culturel.

Ces représentations et pratiques parfois étonnent, interpellent, dérangent ou choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être écouté-e, voire de ne pas être compris-e et/ou respecté-e et donc créer des tensions, des blocages – mais ces moments d'incompréhension mutuelle peuvent aussi être de belles occasions de communication, de négociations et des moments clefs pour l'invention de nouvelles pratiques adaptées aux diverses réalités rencontrées par les services.

Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les situations de décalage et/ou d'incompréhension dans la communication avec les enfants et les familles, notamment autour des enjeux liés à la santé et au bien-être de l'enfant ; identifier les leviers pour améliorer cette communication.
- Identifier nos propres représentations de l'enfant, de l'enfance, de la famille et de l'éducation et les mettre en lien avec les notions de santé et de bien-être et nos représentations de celles-ci.
- Développer des attitudes, telles que le décentrage, favorisant la résolution des situations problématiques dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques des services PSE vis-à-vis de chacun-e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser aux préjugés-stéréotypes et croyances à l'œuvre, au décentrage, à la communication inter-

culturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

- **Durée** : 3 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Hélène DETROZ et Élodie WILLEMSEN

► Liège

- **Dates** : 14 mars, 28 mars et 18 avril 2025

Adresses p.4

L'entrée à l'école maternelle ? Toutes et tous concerné-e-s !



Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

La transition vers l'école maternelle est une étape fondamentale, et pourtant elle est trop peu pensée et anticipée. Les pratiques pour adoucir l'entrée des jeunes enfants à l'école sont nombreuses mais elles se font de façon spontanée et peu coordonnée. Il en résulte souvent un inconfort pour les enfants et les familles et une insatisfaction pour les professionnel-le-s. À cette transition verticale s'ajoutent un très grand nombre de transitions horizontales qui interviennent au cours d'une journée et d'une semaine: accueil extrascolaire du matin, classe, temps de midi, accueil extrascolaire du soir, psychomotricité, etc. Si elles ne font pas l'objet d'une réflexion en amont, elles peuvent également mettre à mal la continuité nécessaire au bien-être et à la santé des enfants.

C'est une question de société qui touche de près ou de loin tout le monde, et pas seulement l'école. Les services qui gravitent autour des jeunes enfants et des familles sont particulièrement concernés, dont notamment les services PSE ; par leurs missions et par la place qu'ils occupent, ils ont un rôle de premier plan à jouer, notamment pour créer du lien entre différents acteurs, mettre en

place des dispositifs à différents niveaux et initier des pratiques favorisant des transitions douces. En outre, travailler la transition vers l'école maternelle permet de développer des compétences et des savoirs-faire utilisables de manière transversale tout au long de la trajectoire scolaire des enfants, lors de chaque période de transition verticale ou horizontale.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant-e-s :

- se seront approprié les enjeux de la transition vers l'école maternelle, notamment en termes de santé ;
- auront renforcé leur connaissance du développement et des besoins de l'enfant de 2,5 – 3 ans ;
- auront élaboré des stratégies leur permettant de travailler cette question avec les écoles partenaires, avec les familles et avec d'éventuels autres acteurs ;
- se seront approprié les outils existants autour de cette question.

Méthodologie

La formation est participative et part des réalités des participant-e-s. Différentes

ressources (outils, brochures, dossier pédagogique) seront utilisées. Chaque participant-e recevra un exemplaire de l'outil "L'entrée à l'école maternelle ? Nous sommes toutes et tous concerné-e-s !" (RIEPP et FRAJE)

- **Durée** : 3 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Joëlle MOTTINT et une autre formatrice de l'équipe de formatrices du RIEPP

► Bruxelles

- **Date** : 27 mai, 10 juin et 23 septembre 2025

Adresses p.4

Techniques d'animation d'ateliers relatifs à la Promotion de la Santé à l'École

Publics cibles **INFIRMIER-ÈRE** **MÉDECIN** **RESPONSABLE DE SERVICE** **PERSONNEL ADMINISTRATIF**

Contenu

À l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- Construire une culture commune en balisant les différents concepts : représentation santé, santé, éducation santé, promotion santé ;
- Vous approprier la méthodologie de projet ;
- Définir le rôle de l'animateur.trice et définir les différentes clés pour mener à bien la dynamique de groupe ;
- Définir et établir les règles de l'animation;
- Sensibiliser aux différents tons de la communication en lien avec la santé et juger de leur efficacité ;
- Découvrir les différentes techniques d'animation de groupe ;
- Baliser l'évaluation de l'animation : comprendre pourquoi et comment faire.

Méthodologie

Cette formation se veut pratique et participative. Elle se déroule selon vos réalités, vos expériences, vos représentations, vos questionnements. Plusieurs techniques d'animation seront expérimentées, (re) construites et/ou adaptées en fonction de vos besoins.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Aurélie LONDOT

► Liège

- **Dates** : 10 et 17 mars 2025

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

ESPRIst U-LIEGE ■ Communication interne et externe - Outils - Mise en situation

La communication pour dynamiser le Projet de Service

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu :

Afin de stimuler la visibilité et le dynamisme du projet de promotion de la santé, le module de formation vise à outiller les professionnel-le-s des SPSE en matière de communication interne et externe. Le fil conducteur du module est celui du déroulé des démarches de communication inhérentes au projet en fonction des différents interlocuteurs : au sein du service pour garantir la cohérence des actions liées au projet et faciliter le travail en équipe, vers l'école pour informer, argumenter, raconter de manière à faciliter la participation et la collaboration (pouvoir organisateur, direction, enseignant-e-s, personnel administratif et technique, élèves, parents), et vers l'extérieur pour diffuser et favoriser l'adhésion au projet (acteurs en lien avec l'éducation, la promotion de la santé). Réparti sur deux journées de formation, le module permettra :

Jour 1 :

À partir de la pratique et de l'expérience des participants, il s'agit de découvrir des méthodes et outils qui faciliteront la présentation des objectifs du projet de service à ses différents acteurs : approches narrative, informative, persuasive. Communication en groupe et interpersonnelle.

Jour 2 :

Il s'agit d'une journée axée sur la mise en pratique et l'entraînement des acquis théoriques de la première journée pour faciliter la prise de parole dans des groupes (communication verbale et non verbale), pour faire face à des situations de communication difficiles en fonction des caractéristiques de l'interlocuteur et de ses enjeux dans le projet (approche de la négociation), pour s'approprier d'autres canaux de communication (approche des outils numériques).

Méthodologie :

- Apports théoriques
- Illustrations pratiques
- Mises en situations
- Échanges d'expériences
- Jeux de rôle

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Xavier LAGUESSE, Véronique HALBARDIER

► Bruxelles

- **Dates** : 21 novembre et 5 décembre 2024

► Namur

- **Dates** : 16 et 21 janvier 2025

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

La gestion de projet au Coeur du développement d'un projet de promotion de la santé à l'école

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- L'objectif de ce module est de fournir les balises utiles à la construction d'un projet de promotion de la santé dans le milieu scolaire.

Contenu

La formation abordera les principaux points d'attention à avoir lorsqu'un projet de promotion de la santé est entrepris avec une ou plusieurs écoles et partenaires : connaissance des projets d'établissement des écoles, construction d'une stratégie de promotion de la santé en impliquant l'ensemble des acteurs, définition des modalités de partenariat pour la mise en œuvre de certaines activités, place des équipes éducatives dans le développement d'un projet de promotion de la santé à l'école, etc. Les outils présentés auront une visée opérationnelle basée sur les pratiques des services ; fiches écoles au service de l'analyse de situation, exemples de cadres logiques pour lier les priorités et les objectifs du projet, outils d'évaluation simple, etc. Les

participant-e-s auront l'opportunité de mobiliser ces outils lors d'un exercice de construction d'un projet de promotion de la santé à l'école qui les accompagnera tout au long de la formation.

Méthodologie

La formation sera pratique et participative. Elle combinera des apports théoriques et des exemples issus de la pratique, des ateliers/exercices et des échanges de pratiques. L'accent sera donc mis sur l'adéquation de la formation aux expériences, questionnements et attentes des professionnel-les que les outils et contenus concrets mis à disposition permettront de soutenir et d'enrichir.

- **Durée** : 3 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Estelle GEORGIN

► Brabant wallon

- **Dates** : 7 octobre, 17 octobre et 6 novembre 2024

► Liège

- **Dates** : 8, 18 et 28 novembre 2024

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

CECOTEPE ASBL ■ Projet - Participation - Santé - Développement - Objectif

La gestion de projet comme outil participatif d'amélioration continue

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- Développer un socle de connaissances théoriques solides et adaptées pour favoriser votre participation active et efficiente dans la réalisation de projets institutionnels
- Présenter un mini-projet
- Développer les compétences de participation et de créativité en favorisant votre autonomie dans le cadre d'un travail collaboratif.

Contenus

- Les fondamentaux de la gestion de projet ;
- Les éléments de la démarche qualité ;
- Planification selon la méthode GANTT (sur Excel)
- La définition d'objectifs selon la méthode SMART
- La méthodologie A3 comme méthode de gestion de projet sous le prisme de la démarche d'amélioration continue ;
- La définition des acteurs ;
- L'évaluation des coûts et performances ;
- La définition d'indicateurs de mesure ;
- La construction d'un monitoring à partir d'indicateurs définis ;

- La construction d'un projet fictif ou en lien avec sa pratique, en individuel ou en groupe ;
- La présentation orale, à partir d'un support PowerPoint, du projet réalisé ;
- L'autoévaluation de la démarche projet ainsi que la proposition de piste de suivi et d'amélioration.

Méthodologie

Des périodes d'échanges seront prévues pour favoriser une compréhension significative en lien avec les pratiques professionnelles. Des exercices d'application concrète des outils présentés seront utilisés. Un exercice global de construction et gestion de projet dans toutes ses dimensions vous sera proposé. Grâce à cet exercice, vous pourrez mobiliser les socles théoriques dans la perspective de créer un projet concret et adapté à vos réalités de terrain.

- **Durée** : 3 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Giacomo DIANA ou Xavier D'ALPAOS

► Hainaut

- **Date** : 16, 23 et 30 juin 2025

Adresses p.4

Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

"La Communication Nonviolente est simplement un truc pour nous rappeler où mettre notre conscience."

Marshall Rosenberg

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Référent théorique : Marshall Rosenberg.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Evelyne SOMVILLE, Mira VANDEN BOSH

► Namur

- **Dates** : Session 1 =
27 et 28 janvier 2025
Session 2 =
15 et 16 mai 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

4 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Pratiquer l'écoute

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais ... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait besoin d'être écouté.e...

Contenu

- Définition de l'écoute.
- Décodage du langage non-verbal.
- Messages risqués.
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle.
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active.

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.

- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en groupe ou en sous-groupes.
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Guénaëlle CULOT

► Namur

- **Dates** : 26 et 27 mai 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Comprendre le langage non-verbal

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « les mots sont des fenêtres... ou des murs ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix... Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base.
- Communication digitale et communication analogique (systémique).
- Éléments de communication animale et éthologie.
- Quelques exemples de malentendus qui ont à l'origine une différente interprétation d'un même comportement non-verbal.

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto) empathie.
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non verbale.
- Expérimenter différentes postures non verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Études de cas, analyses à travers différents supports.
- Expérimentations par mises en situation.
- Approche corporelle et introspection.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Julien LECOMTE, Esther ALCALA RECUERDA

Namur

- **Dates** : 11 et 12 juin 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Introduction à la médiation



Publics cibles **TOUT PUBLIC**

La médiation, avec l'intervention d'une tierce personne indépendante et multipartiale, a comme objectif d'établir, ou rétablir, la communication entre les personnes en conflit et de les aider à trouver elles-mêmes des solutions à leur différend qui seront mutuellement satisfaisantes.

Contenu

Partie théorique :

- Spécificité et étapes du processus de la médiation comme mode de gestion des conflits.
- Rôle du/de la médiateur-trice.

Partie pratique :

- Expérimentation à travers des situations fictives et réelles de médiation.
- Évaluation de la pertinence du message verbal et non-verbal de chacun comme médiateur.

Objectifs

Par la pratique :

- Découvrir et développer l'esprit de la médiation et les techniques s'y référant.
- Découvrir et renforcer ses attitudes, aptitudes et compétences à adopter la posture du médiateur.

Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérientielle à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participants sont amenés à tester, confronter et construire leur attitude de médiateur.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Stéphanie PONCELET

Namur

- **Dates** : 18 et 19 septembre 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Mieux communiquer en osant s'affirmer

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participants auront l'occasion d'aborder :

- la définition de l'assertivité.
- les 4 attitudes en situation de communication.
- la distinction faits/jugements/sentiments.

- la méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences).
- les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et de leur impact.
- Appréhender des outils permettant une communication assertive :
 - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
 - Apprendre à recevoir la critique.
 - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle.
- Exercices et mise en situation en sous-groupes et groupe.
- Échanges entre participants.
- Apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Julien LECOMTE

► Namur

- **Dates** : 22 et 25 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté-e pour agir de manière plus efficiente.

Vous serez capable de/d' :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entraînant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entraîner les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites. Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entraînement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marcel BLOCHOUSSE

► Hainaut

- **Dates** : 14 et 15 octobre 2024

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

«De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.»

Paul Watzlawick

Contenu

Les participants auront l'occasion de :

- Définir le conflit.
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle.
- Reconnaître leurs attitudes privilégiées en conflit.
- Clarifier leurs objectifs et leurs enjeux en situation de conflit.
- Élargir et expérimenter les attitudes possibles en conflit et découvrir leurs conséquences.
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit.
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle.
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit.
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Mises en situation.
- Partage de situations vécues.
- Jeux de rôles.
- Réflexion individuelle et groupale.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Julien LECOMTE, et Alexandre CASTANHEIRA

Namur

- **Dates** : 1 et 2 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.



CECOTEPE ASBL

Centre de Coopération Technique et Pédagogique



Présentation

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés, publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs. Ensemble à l'interface de la demande et de l'offre en formation, le CeCoTePe est à l'écoute des besoins en formation de ses partenaires et met ses compétences au service de tous.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du département enseignement et formation qui regroupe une Haute Ecole, de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IPFASU avec l'École de Police, l'École du Feu et l'École d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées (formations sur mesure), répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable ; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité des ressources humaines et en assistance technique ; du management de projets.

Méthodologie

Au CeCoTePe, les formations sont adaptables et modulables afin de tenir compte de la diversité des parcours des personnes à former, de leur âge, de leurs expériences et de leurs attentes, etc.

L'approche didactique donne la priorité aux échanges et à la mise en pratique ainsi qu'à la régulation des actions déjà mises en place par les formés. Nous travaillons et utilisons l'environnement variable et dynamique de nos participants pour alimenter et illustrer les formations. Cette méthode permet davantage d'adaptabilité à vos attentes et un transfert des apprentissages sur le terrain.

CONTACT *(inscription page 47)*

CECOTEPE ASBL - CENTRE DE COOPÉRATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Personne de contact: Jean-Nicolas STUTO

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing

Tél.: 04 279 35 80 • Email: jean-nicolas.stuto@cecotepe.be

Site internet: www.cecotepe.be



CERE ASBL

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

Présentation

Le CERE offre des services à la collectivité dans le domaine de l'enfance :

- Il produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel-le-s, les parents ou décideur-euse-s à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans);
- Il organise des formations pour les professionnel-le-s et les acteur-trice-s (agrément ONE, IFPC, formations sur mesure...);
- Il crée des outils pour aborder des thématiques : DigDéfi 0.6 pour questionner nos pratiques autour des technologies numériques avec et face aux enfants de 0 à 6 ans ; la malette pour jouer et questionner les genres...
- Il travaille sur des projets visant à promouvoir l'égalité entre les enfants;
- Il informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions;
- Il propose et conseille des acteur-trice-s en valorisant leurs ressources;
- Il accompagne les milieux d'accueil en projet, en cours de création, en activité;
- Il développe des actions de sensibilisation des acteurs locaux (conférences, colloques, interventions,...).

Objectifs

Le CERE structure ses activités autour de quatre axes :

- La recherche, l'analyse et le conseil au service des pouvoirs publics et du secteur de l'enfance ;
- La professionnalisation des acteur-trice-s par la sensibilisation, l'accompagnement et la formation ;
- L'expertise et la mise à disposition de ressources pour la collectivité, les promoteurs de milieux d'accueil ;

- L'accompagnement de projets dans le domaine de l'enfance.
- Le CERE inscrit ses activités dans le cadre de l'éducation permanente et diffuse des informations vers le grand public via son site internet, www.cere-asbl.be.

Méthodologie

Chaque projet repose sur une méthode originale construite par le CERE sur base :

- des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire disposant notamment de compétences en droit, sciences politiques et sociales, psychologie, anthropologie, histoire et communication ;
- du développement de cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multi-disciplinaire et un partenariat avec les acteur-trice-s de terrain ;
- de la réflexion conjointe et croisée des participant-e-s quant aux moyens et stratégies déjà mis en oeuvre dans différents terrains d'action ;

Plus précisément en ce qui concerne les formations :

La composition multidisciplinaire de l'équipe n'exclut pas le recours à des formateur-trice-s extérieur-e-s dans certains cas.

Chaque formation débute par une analyse des demandes des participant-e-s, d'abord sur le terrain au moment de la conception et de la création des formations et, dans un second temps, en début de formation, pour ajuster ce qu'il est prévu d'aborder avec les attentes des participant-e-s.

Une évaluation intermédiaire est prévue à l'issue de chaque journée et à la fin de chaque module. Une évaluation finale est prévue de manière spécifique à la thématique.

CONTACT (inscription page 47)

CERE ASBL - CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE

Personne de contact: secrétariat CERE

Adresse: Rue de la Poste, 105 • 1030 Bruxelles

Tél.: 0476 983 741 • **Email:** info@cere-asbl.be

Site internet: www.cere-asbl.be



La Croix-Rouge de Belgique est l'un des principaux opérateurs de formations en secourisme agréés par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

La Croix-Rouge pratique et enseigne les premiers secours en tant que le plus grand acteur au monde de formations aux premiers secours depuis plus de 160 ans, et est présente dans minimum 192 pays à travers le monde.

Le Mouvement Croix-Rouge considère les premiers secours comme l'une des plus grandes actions humanitaires dans lesquelles la formation aux premiers secours joue un rôle essentiel pour le renforcement de la résilience personnelle et communautaire.

En tant que tel, il est du devoir du Mouvement Croix-Rouge de défendre et de fournir une formation aux premiers secours efficace, de la plus haute qualité, abordable et accessible à tou-te-s.

Toutes nos formations aux premiers secours sont dispensées par des formateurs-trice-s professionnel-le-s, qualifié-e-s, expérimenté-e-s et recyclé-e-s annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Ils/Elles suivent régulièrement des formations continues tant sur les aspects techniques des formations que sur les aspects pédagogiques.

La Croix-Rouge de Belgique est membre du FAEEN (First Aid Education European Network), créé en 1991, dont les objectifs sont de réduire le nombre de décès et la gravité des blessures ainsi que de rendre les gens et les communautés

CONTACT *(inscription page 47)*

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Personne de contact: Secrétariat des Formations en milieu professionnel (Formipro)

Adresse: Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur

Tél.: 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be

Site internet: <https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels>



ESPRIST U-LIEGE

Présentation

L'université de Liège (ULiège) est un opérateur de formation agréé par l'ONE pour des formations continues dans le domaine de la petite enfance et de la promotion de la santé à l'école.

L'Université de Liège développe depuis de nombreuses années une expertise dans le domaine du développement global et des droits de l'enfant (Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation) mais également dans la construction de programmes (gestion de projets) et les techniques de communication y afférentes (plateforme interfacultaire ESPRIst).

Les dispositifs de formation proposés, proches de la formation-action, favorisent la co-construction et l'échange de pratiques, soutenues par les connaissances issues de la littérature scientifique et offrant une part belle aux illustrations pratiques (exemples concrets, mises en situation). Les formateur-trice-s disposent d'un master dans une des disciplines fréquemment mobilisées pour

la promotion de la santé : santé publique, formations des adultes, ou plus largement sciences humaines et sociales.

CONTACT *(inscription page 47)*

ESPRIST U-LIEGE

Personne de contact : Wansard Murielle

Adresse : Place des Orateurs, 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège (Sart Tilman - Quartier Agora)

Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be

Site internet : www.esprist.uliege.be



Présentation

L'inclusion d'enfants (ou de parents) handicapés ou à besoins spécifiques est le thème de nos formations.

Analyser collectivement les représentations mentales autour du handicap et favoriser une prise de conscience pour amorcer un changement, font partie du socle de notre formation.

Les mises en situation proposées permettent de se mettre dans la peau d'une personne malentendante, malvoyante, déficiente intellectuelle ou motrice. L'analyse collective des ressentis vécus pendant ces exercices, et la mise en perspective de ceux-ci avec des situations vécues professionnellement permet de mieux comprendre les besoins que ces situations engendrent.

Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des participants pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé.

Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité pour tous à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire (dont certains sont eux-mêmes en situation de handicap) travaille sur mesure pour développer, en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils qui répondent à la réalité de chacun. Dans des domaines aussi variés que l'enseignement, la culture, le tourisme, les soins, les transports, la communication, la GRH, les nouvelles technologies, l'accessibilité, le coaching d'équipe, c'est toujours l'humain qui est au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs accompagnants
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus inclusives

CONTACT *(inscription page 47)*

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact: Philippe HARMEGNIES

Adresse: Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons

Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be

Site internet: www.passe-muraille.be



REPÈRES ASBL



Présentation

Depuis 1998, l'asbl Repères est active dans le domaine de la formation en Promotion de la Santé. Repères est une asbl reconnue par la COCOF et l'AVIQ. Par ailleurs, dans le cadre du nouveau décret de Promotion de la Santé mis en place par la COCOF en Région Bruxelloise, Repères a été désignée comme service de support en matière de formation généraliste et continue.

Nos offres : des formations de base, des ateliers formatifs d'échange de pratiques, des interventions à la demande, des supervisions.

Nos formations s'adressent à à tou-te-s les professionnel-le-s présent-e-s sur les terrains du social, de la santé, du culturel, du logement, de la grande précarité, etc. ; professionnel-le-s de la première comme de la seconde ligne.

Toutes nos activités s'ancrent dans les principes de la Promotion de la Santé.

La Promotion de la Santé pour Repères, c'est :

- permettre aux personnes et aux communautés de mieux s'approprier leur santé ;
- favoriser le développement de politiques qui prennent en compte l'ensemble des facteurs déterminant la santé : facteurs biologiques, sociaux, culturels, psychoaffectifs, économiques, environnementaux, ... ;
- contribuer au respect des différences, à la lutte contre les inégalités et toutes les formes de précarisation et de disqualification.

Nos formations ont pour but de permettre aux participant-es de :

- prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles à partir des questionnements qui sont les leurs ;
- de découvrir d'autres pratiques professionnelles, de se ressourcer, et d'élaborer de nouvelles pistes de travail ;
- d'expérimenter des processus et des modalités d'intervention tels que la co-construction, la participation et l'implication des publics cibles, la réflexion intersectorielle, ... ;
- de se familiariser avec des concepts et des stratégies d'approche globale des personnes et de leur santé.

CONTACT *(inscription page 47)*

REPÈRES ASBL

Personne de contact : Sandra Murru

Adresse : Boulevard de Waterloo, 99 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 539 15 89 • **Email :** info@reperes.be

Site internet : www.reperes.be



RIEPP ASBL

Recherche & Innovation

Enfants-Parents-Professionnel-le-s



Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s) est un opérateur de recherche et de formation ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué-e-s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel-le-s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités des participant-e-s. Notre méthodologie est donc résolument participative, et veille notamment à:

- l'instauration d'un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun-e
- la mobilisation de l'intelligence collective
- l'usage de techniques et supports participatifs variés
- l'appropriation des outils par l'expérimentation
- la construction collective de repères théoriques
- l'implication de chacun-e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation
- Inscriptions : via l'ONE

Informations : via notre site www.riep.be, onglet formation. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

CONTACT (*inscription page 47*)

RIEPP ASBL - RECHERCHE & INNOVATION ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

Personne de contact: Louise URUSARO

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél.: 010 86 18 00 • 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riep.be

Site internet: www.riep.be



SAVE MY LIFE ASBL

Save My Life est une petite structure composée d'ambulancier-ère-s et d'infirmier-ère-s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec passion et dynamisme. L'esprit de famille, le partage du vécu, l'adaptation et le professionnalisme sont nos maîtres mots. L'équipe éducative de Save My Life, ce sont des personnalités et des profils complémentaires désireux de partager leur entraînement et leur passion, leurs compétences et leur chaleur humaine avec vous. Nos formations en premiers secours sont pensées, réfléchies et mises en place avec un seul objectif: répondre aux attentes et aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses différents services. A côté de nos activités de formation premiers soins, nous sommes aussi un service de transport de patients par ambulance et un service de secours qui dispense les premiers soins lors d'activités. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos notes de cours et dans l'animation de nos formations qui restent adaptées à la réalité et aux dernières normes en matière de soins.

Objectifs

Notre objectif principal ? Vous permettre d'acquérir les réflexes et connaissances utiles en premiers secours dans une atmosphère détendue, avec enthousiasme et de vous aider à vaincre vos craintes, à vous sentir à l'aise avec la matière et la gestion du stress qui accompagne toute intervention. Car au final, vous apprendre à sauver une vie, à repérer une détresse vitale chez un enfant ou tout simplement lui prodiguer des premiers soins adaptés et de qualité, c'est notre but ultime.

Méthodologie

Nous utilisons une pédagogie dite « positive, active et dynamique » : nous alternons théorie et pratique. La pratique passe par l'enseignement de techniques et l'organisation de simulations. Pourquoi « positif » ? Car notre objectif est que chacun se sente à l'aise en formation et se sente « tiré vers le haut », puisse acquérir confiance en soi. Nous avons donc une pédagogie visant à voir le positif. Le moniteur raconte son cours comme une histoire et fait en sorte que chacun se sente à l'aise dans le groupe. Thèmes abordés dans un ordre précis pour donner à l'élève les bases utiles à la compréhension de façon simple et structurée. Le moniteur illustre le tout par des exemples / photos ou vidéos. Les techniques sont démontrées et expliquées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement pour s'exercer sous l'œil vigilant de l'instructeur-trice qui corrige et/ou guide dans la technique si nécessaire. Plusieurs simulations sont organisées pour fixer les acquis et faire intégrer les réflexes.

Ensemble, sauvons des vies !

Au plaisir de vous accueillir ou d'animer une formation pour vous.

Sabine et Hugues

CONTACT *(inscription page 47)*

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse: Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne

Tél.: 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be

Site internet: www.savemylifeasbl.be



Présentation

SYNAPSI est une asbl qui propose des formations relevant de la psychologie, de la relation d'aide et des pratiques éducatives à destination des professionnel·le·s du secteur non marchand (puériculteur·rice·s, éducateur·rice·s, infirmier·ère·s, assistant·e·s sociaux, aides familiales, aides soignant·e·s, etc.)

Les formateur·rice·s de SYNAPSI sont Psychologues ou Docteurs en psychologie, chacun·e spécialisé dans des domaines ou des méthodes spécifiques.

SYNAPSI d'adresse à des institutions ou des services comme les crèches, les maisons de repos, les services d'aide à la jeunesse, les services hospitaliers, les écoles, les services d'aide à domicile, les institutions pour personnes handicapées, etc. SYNAPSI apporte une expertise dans le domaine psychologique à l'adresse de professionnel·le·s qui ne sont pas nécessairement psychologue.

L'asbl Synapsi propose deux services :

1. Des formations 'sur site' (nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande)
2. Des formations 'à inscription individuelle' (nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles sur différents thèmes).

Les activités de formation proposées SYNAPSI sont empreintes de rigueur théorique et d'accessibilité pour les apprenants. SYNAPSI promeut une relation d'aide de qualité, respectueuse du travailleur et de l'utilisateur, éclairée par des connaissances théoriques et une sensibilité clinique.

SYNAPSI aborde les phénomènes humains dans toute leur complexité. Les apports théoriques et méthodologiques visent l'amélioration des pratiques relationnelles par la prise en compte éclairée de cette complexité.

Expertise et humanisme sont les valeurs promues par SYNAPSI.

CONTACT *(inscription page 47)*

SYNAPSI ASBL

Personne de contact: Frédéric DELVIGNE

Adresse: Rue de la dime, 22 • 1435 Corbais

Tél.: 0478 478 406. • **Email:** info@synapsi.be

Site internet: www.synapsi.be



Présentation

Fondée en 1960 par D. Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse par la FWB, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, adolescents et personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur-trice créatif-ve et responsable dans la société actuelle.

Objectifs

Notre travail de promotion de la paix peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits c'est-à-dire de :

- prendre en compte le vécu des personnes en conflit ;
- pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à y faire face.

Méthodologie

Confronter perceptions, pensées, références et expérimenter de nouveaux outils restent les moyens privilégiés en formation. Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants- s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

Notre approche méthodologique est résolument celle de la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu, la mise en situation, l'échange,... les participant-e-s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT (*inscription page 47*)

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse: Boulevard du Nord, 4 • 5000 Namur

Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** info@universitedepaix.be

Site internet: www.universitedepaix.be



CEDE - Club Européen des Diététiciens de l'Enfance



Présentation

Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante, par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien-ne spécialisé-e en pédiatrie.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel-le-s de la petite enfance. A cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre es-

sentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.

Modalités pratiques

Les formations sont destinées aux professionnel-le-s de l'enfance qui souhaitent améliorer la qualité de l'alimentation offerte aux enfants, afin de leur garantir des conditions de vie saine conformément au code de qualité de l'accueil.

CONTACT

CEDE - CLUB EUROPÉEN DES DIÉTÉTICIENS DE L'ENFANCE

Personne de contact: Nathalie CLAES

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath

Tél.: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org

Site internet: www.cede-nutrition.org



6 AUTRES FORMATIONS

FORMATIONS proposées par le GAMS Belgique



Dans le cadre du projet ONE : « Lutte contre les mutilations génitales féminines : de l'accompagnement des professionnels à la prise en charge des situations à risque », le GAMS (Groupe pour l'Abolition des Mutilations Sexuelles Féminines), propose une série de formations à destination des équipes PSE.

Ces formations ont pour objectifs de vous informer sur cette problématique, et en tant qu'acteur de première ligne, de vous donner les outils suffisants pour la comprendre, et asseoir votre légitimité pour aborder cette question avec les enfants et les familles auxquels vous apportez aide et soutien. Les situations à risque seront ainsi mieux identifiées et accompagnées. Dans cette optique, un programme complet a été pensé, il s'articule autour de 3 modules :

Module 1 : « Les essentiels ».

Module 2 : « Communication auprès des enfants et des familles ».

Module 3 : « Accompagnement des situations à risque ».

Le sujet vous intéresse ? Vous avez envie d'en savoir plus ? Vous êtes à la recherche d'outils pour faciliter votre travail ?

Pour connaître les dates et vous inscrire suivez ce lien : <https://forms.gle/XHXu21V32bpqsBLg9>

N'hésitez plus, renseignez-vous sur <https://gams.be>



7 FORMATION NOMADE

Formation Nomade, pour VOTRE Equipe, dans VOS Locaux !

Si vous avez un projet de formation pour votre équipe, et que vous souhaitez mettre en place une session de formation dans vos locaux, plusieurs formations sont disponibles en format nomade. Voici les thématiques concernées :

Module	Nombre de jours	Nombre de sessions	OPÉRATEUR
Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle	2	1	SYNAPSI ASBL
Surmonter les dépendances : Comprendre, prévenir et intervenir	2	1	CECOTEPE ASBL
Une journée pour une vie	1	3	SAVE MY LIFE ASBL
Urgences vitales	1	2	SAVE MY LIFE ASBL
Les réactions allergiques après une vaccination, qui peut faire quoi ?	1	3	SAVE MY LIFE ASBL
Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	1	1	ESPRIst U-LIEGE
Techniques d'animation d'ateliers relatifs à la Promotion de la Santé à l'Ecole	2	1	CECOTEPE ASBL
La communication pour dynamiser le projet de service.	2	1	ESPRIst U-LIEGE
La gestion de projet au coeur du développement d'un projet de promotion de la santé à l'école.	3	1	ESPRIst U-LIEGE
Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication	2	1	CECOTEPE ASBL

Pour l'organisation d'une formation nomade, voici les conditions à préparer pour son bon déroulement :

- Le lieu (vos locaux ou ceux de votre PO) est adapté pour accueillir un groupe de participants et le formateur : une salle où chacun peut être assis et avec un support pour prendre des notes, un bureau / une table pour que le formateur dépose son matériel, une zone au sol pour les mises en situation s'il s'agit d'une formation sur une thématique du secourisme, avec une couverture si vous en avez.
- L'équipement de la salle à préciser dans la fiche : la salle doit avoir un écran pour projeter le support de cours, ou un mur neutre, et si possible un vidéoprojecteur. Si vous n'êtes pas équipé, indiquez-le, le formateur pourra apporter le matériel nécessaire. Prévoir des rallonges électriques pour brancher l'ordinateur du formateur, le vidéoprojecteur...
- L'effectif à réunir pour ces formations est de 8 à 12 participants. Si l'effectif est plus nombreux, cette information est transmise au formateur qui donnera ou non son accord. Il est également possible de réaliser 2 sessions. A l'inverse, si votre équipe est réduite et ne réunit par l'effectif minimal, vous pouvez contacter un autre PSE/PMS proche pour faire votre demande de formation.
- Vous êtes à l'initiative pour proposer plusieurs dates où votre équipe peut se réunir, le but est que les professionnels soient bien disponibles. C'est ensuite à l'ONE de vérifier avec l'opérateur et les formateurs, les disponibilités communes, et de vous transmettre l'agenda définitif bloqué par toutes les parties.

Un formulaire doit être complété pour toute formation nomade, merci d'en faire la demande par mail à l'adresse suivante : formation.pse@one.be

8 FORMULAIRES D'INSCRIPTION

Questions PRATIQUES

Qui peut s'inscrire au parcours initial ?

Le parcours initial concerne les personnels infirmiers et médecins qui entrent en fonction au sein des services PSE (qui ont au maximum 3 ans d'ancienneté, au delà, vous pouvez demander votre inscription, mais vous ne serez pas prioritaire et une liste d'attente sera constituée). La programmation des modules selon le planning de l'année scolaire 2024-2025 sera communiquée.

Vous pouvez marquer votre intérêt pour tout ou partie des modules. Cette fiche à compléter nous permet de vous inscrire au mailing de diffusion sur ces formations.

Quel est le calendrier du parcours initial ?

Le calendrier n'est pas encore établi de façon définitive pour le moment. Il sera communiqué aux équipes au fur et à mesure de l'année scolaire. Toutefois, il sera proposé d'année en année de manière telle qu'un-e nouveau-elle collaborateur-trice puisse le réaliser au fur et à mesure de sa prise de fonction.

Quelles sont les conditions de formation du parcours initial ?

- Lieu : Administration Subrégionale ou Centrale de l'ONE - Principalement Bruxelles
- Possibilité de participer à tout ou partie des modules
- 12 à 18 places pour les infirmier·ère-s et les médecins selon les modalités de la formation
- Format 1 à 2 jours selon les modules
- Modalités : en présentiel
- Calendrier transmis au fur et à mesure de l'année scolaire

NOTES

Formations continues (ouvertes à tous)

Formulaire type à compléter et à transmettre à l'adresse formation.pse@one.be. La validation hiérarchique de cette demande de formation est à votre charge. En cas de problème, n'hésitez pas à prendre contact avec nos services.

Attention, le code FASE et une adresse mail individuelle (professionnelle ou personnelle) sont nécessaires pour la saisie de l'inscription.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour une personne inscrite sur liste d'attente. Merci d'informer le service de formation continue rapidement !

formation.pse@one.be

PARTICIPANT :

Type de service	<input type="checkbox"/> CPMS WBE	<input type="checkbox"/> SPSE
Fonction au sein du service	<input type="checkbox"/> Assistant-e social-e <input type="checkbox"/> Coordinateur médical <input type="checkbox"/> Infirmier-ère <input type="checkbox"/> Infirmier-ère en santé communautaire	<input type="checkbox"/> Médecin <input type="checkbox"/> Personnel administratif <input type="checkbox"/> Personnel de direction <input type="checkbox"/> Psychologue
Mme / M. Nom Prénom		
Date de naissance		
Code FASE, Nom et Commune du service		

Afin de vous contacter en cas de changement concernant la formation.

Mail professionnel	
Mail privé (recommandé)	
GSM / Tél privé (recommandé)	

INSCRIPTION 1 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu de la formation	
Date(s)	

INSCRIPTION 2 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu de la formation	
Date(s)	

INSCRIPTION 3 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu de la formation	
Date(s)	

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que : Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ; Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ; Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 B-1060 Bruxelles

9 RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

2024-2025	B. Wallon	Bruxelles	Hainaut	Liège	Lux.	Namur	OPÉRATEUR
L'EVRS, de la maternelle à la fin du primaire		13 et 17/12/24	28/03 et 04/04/25		12 et 13/05/25		CERE ASBL
Construire son animation EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire	21/01/25			13/05/25	20/05/25		CERE ASBL
Comportements "difficiles" des enfants : que faire?						16 et 17/01/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir						7, 8, 17 et 18/04/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle	21/03/25 et 04/04/25		17 et 31/01/25				SYNAPSI ASBL
Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions						13 et 14/02/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Vers des pratiques bientraitantes						11 et 20/03/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Voir et recevoir la maltraitance	24 et 31/01/25	16 et 20/05/25					CERE ASBL
Surmonter les dépendances : Comprendre, prévenir et interagir						10 et 11/03/25	CECOTEPE ASBL
Urgences vitales			25/11/24	09/12/24			SAVE MY LIFE ASBL
Vacciner en PSE	25/11/24		02/12/24				SAVE MY LIFE ASBL
Les réactions allergiques : premiers secours		11/12/24			11/06/25	04/06/25	SAVE MY LIFE ASBL
Secourisme en milieu professionnel de l'enfance		16, 17 et 23/06/25				12, 19 et 26/05/25	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance		19/06/25					LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)				14/11/24	09/04/25		ESPRIst U-LIEGE
De soignant.e à promoteur.trice de la santé : la promotion d'un système universel équitable				21 et 22/04/25			CECOTEPE ASBL
"Pratiques participatives avec des publics fragilisés Soutenir la capacité des personnes à prendre soin d'elles"						16/05, 06/06, 13/06 et 27/06/25	REPERES ASBL

2024-2025	B. Wallon	Bruxelles	Hainaut	Liège	Lux.	Namur	OPÉRATEUR
Atelier Miroir : une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents		04/02/25					PASSE MURAILLE ASBL
Stimuler la participation des élèves et de leurs familles, co-construire un environnement éducatif favorisant la santé et le bien-être de tou-te-s			11/10/24 et 09/05/25				RIEPP ASBL
Mieux communiquer en contexte multiculturel						21 et 23/01/25	UNIVERSITÉ DE PAIX
Se comprendre entre familles et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes				14/03, 28/03 et 18/04/25			RIEPP ASBL
L'entrée à l'école maternelle ? Toutes et tous concerné-e-s !		27/05, 10/06 et 23/09/25					RIEPP ASBL
Techniques d'animation d'ateliers relatifs à la Promotion de la Santé à l'Ecole				10 et 17/03/25			CECOTEPE ASBL
La communication pour dynamiser le projet de service.		21/11 et 05/12				16 et 21/01/25	ESPRIst U-LIEGE
La gestion de projet au coeur du développement d'un projet de promotion de la santé à l'école.	07/10, 17/10 et 06/11/24			08, 18 et 28/11/24			ESPRIst U-LIEGE
La gestion de projet comme outil participatif d'amélioration continue			16, 23 et 30/06/25				CECOTEPE ASBL
Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg						27 et 28/01/25 ou 15 et 16/05/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Pratiquer l'écoute						26 et 27/05/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Comprendre le langage non-verbal						11 et 12/06/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Introduction à la médiation						18 et 19/09/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Mieux communiquer en osant s'affirmer						22 et 25/04/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication			14 et 15/10/24				CECOTEPE asbl
Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit						1 et 2/04/25	UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL



